

Управление образования и молодёжной политики
администрации города Рязани

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение
«Школа № 58 имени Героя Российской Федерации,
гвардии капитана Орлова Сергея Николаевича»

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ
ЕГОРО**



ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1 «ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ».....	3
1.1 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.....	3
1.2 ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИУМА ШКОЛЫ.....	3
1.3 СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ.....	4
1.4 ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ.....	4
1.5 УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ.....	8
1.6. ШКОЛЬНЫЙ САЙТ (school58ryazan.com).....	10
1.7 КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ.....	10
РАЗДЕЛ 2 «ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕСССА».....	11
2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ.....	11
2.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ.....	14
2.3 ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.....	16
2.4 РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВ ДЕТЕЙ НА ОБУЧЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ И ИЗУЧЕНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА.....	17
2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	17
2.6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	17
2.7. ВИДЫ ВНЕКЛАССНОЙ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ТВОРЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, КРУЖКИ, СЕКЦИИ.....	19
2.8. ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ.....	20
2.9. ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА.....	23
РАЗДЕЛ 3 «УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕСССА».....	25
3.1. РЕЖИМ РАБОТЫ.....	25
3.2. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА, БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОСНАЩЕННОСТЬ.....	25
3.3. ИТ – ИНФРАСТРУКТУРА.....	27
3.4. УСЛОВИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ.....	31
3.5. УСЛОВИЯ ДЛЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	31
3.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ.....	31
3.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ, МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ.....	32
3.8. ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОСТИ.....	34
3.9 КАДРОВЫЙ СОСТАВ.....	34
3.10. СРЕДНЯЯ НАПОЛНЯЕМОСТЬ КЛАССОВ.....	35
3.11. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ТРАНСПОРТНОЙ ДОСТУПНОСТИ.....	35
РАЗДЕЛ 4 «РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ».....	36
4.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 9-Х КЛ.....	36
4.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 11-Х КЛ.....	39
4.3. НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА.....	44
4.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	60
4.5. ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОЛИМПИАДАХ.....	68
4.6 ДАННЫЕ О ДОСТИЖЕНИЯХ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	69
РАЗДЕЛ 5 «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ».....	72
РАЗДЕЛ 6 «ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».....	72
РАЗДЕЛ 7 «РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ».....	74
РАЗДЕЛ 8 «ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ».....	75

Уважаемые родители, гости нашего сайта!

Вот и прошел очередной учебный год, и пришла пора подвести итоги. Этот доклад продолжает ряд ежегодных публичных отчетов школы перед общественностью. Все эти годы мы стремимся действовать с позиций «открытого общества»: изучаем направления модернизации образования в стране, регионе и городе, внимательно прислушиваемся к общественному мнению, учитываем их при разработке и реализации образовательной программы, ведём продуктивный диалог со всеми участниками школьного процесса: учениками, родителями, учителями.

Ежегодно в публичном докладе мы стараемся раскрыть деятельность школы с разных сторон: дать общую характеристику образовательного процесса и его результатов, рассказать об условиях обучения и особенностях учебных программ, показать кадровый потенциал школы, обозначить проблемы и ближайшие цели развития нашего учреждения. Нам это удаётся благодаря слаженной работе всех, кто готовит информацию: администрации, руководителей структурных подразделений, органов детского самоуправления, родительской общественности.

Позвольте предложить Вашему вниманию открытый информационный отчет, в котором представлены результаты деятельности школы за 2018-2019 учебный год.

Сейчас мы все живём в открытом информационном пространстве. Поэтому от того, какую информацию мы можем получить об образовательной организации во многом зависит ее судьба: хорошо ли в ней детям, умеет ли педагогический коллектив взаимодействовать с родителями, достойно ли выпускники подтверждают свои знания на итоговой аттестации, какое место в городском пространстве занимает школа. Мы надеемся, что, как и раньше, доклад будет способствовать увеличению числа социальных партнеров, повышению эффективности взаимодействия, а также формированию достойной оценки деятельности школы.

СОВРЕМЕННАЯ, ДОБРАЯ, УМНАЯ, УЮТНАЯ – такие привлекательные определения характеризуют ШКОЛУ будущего, и мы стремимся к тому, чтобы наша школа стала именно такой.

Свои отзывы и предложения по содержанию доклада и пожелания по улучшению работы школы Вы можете направлять на адрес: school58ryazan@yandex.ru

Доклад подготовлен управленческой командой школы в составе:

Директор школы	Егорова Елена Анатольевна
Заместители директора по учебной работе	Жукова Светлана Александровна Федотова Марина Николаевна Хомякова Ольга Николаевна
Заместитель директора по воспитательной работе	Дындикова Елена Викторовна
Заместители директора по методической работе	Баландина Ольга Сергеевна Лобанова Елена Николаевна
Заместитель директора по информатизации	Трофимова Светлана Сергеевна
Заместитель директора по АХР	Харитонов Олег Николаевич
Главный бухгалтер	Кутукина Елена Александровна

РАЗДЕЛ 1 «ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ»

1.1 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1.1 Наименование образовательного учреждения Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа № 58 имени Героя Российской Федерации, гвардии капитана Орлова Сергея Николаевича»

1.1.2 Юридический адрес, телефон 390039 г. Рязань, улица Интернациональная, дом 6, телефон: 33-71-14

1.1.3 Учредитель образовательного учреждения - городской округ г. Рязань Рязанской области в лице Рязанской городской Думы и администрации г. Рязани

1.1.4 Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное образовательное учреждение

1.1.5 Тип образовательного учреждения - общеобразовательное учреждение

1.1.6 Вид образовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа

1.1.7 Лицензия № 27-2286 от «01» июля 2015 г., выдана Министерством образования Рязанской области, бессрочно.

1.1.8 Свидетельство о государственной аккредитации № 27-0775 от «02» июля 2015 года выдано Министерством образования Рязанской области, действительно по 23 апреля 2027 года.

1.2 ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИУМА ШКОЛЫ.

МБОУ «Школа № 58» имени Героя Российской Федерации, гвардии капитана Орлова Сергея Николаевича г. Рязани располагается в микрорайоне Канищево. Социальными партнерами МБОУ «Школа № 58» имени Героя Российской Федерации, гвардии капитана Орлова Сергея Николаевича г. Рязани являются соседние школы № 56,70, ДЮЦ «Надежда», музыкальная школа № 6, детский клуб «Факел» и «Искра», Центральная детская библиотека, которые составляют «ближний круг» движения учащихся в данные образовательные учреждения в соответствии с их интересами, на базе которых учащиеся школы № 58 реализуют на более профессиональной основе, на лучшей материально-технической базе свои образовательные потребности. Например, такие как занятия рукопашным боем и тхэквандо, каратэ и дзюдо, танцы, кружевоплетение и театр, английский язык и программирование. В «среднем круге» социальными партнерами школы являются музыкальные школы № 2,4, художественная школа № 4, центральный дом творчества «Приокский», средние школы № 35,65,66,69, ДК «Приокский», спортивный комплекс «Чайка», стадион Агрокомплект. Все это существенным образом влияет на развитие социокультурного образовательного пространства. Поэтому при выборе модели развития МБОУ «Школа № 58» г. Рязани администрация школы учитывала

социальный заказ родителей, учащихся, производства, общественных структур, ориентированный на развитие инфраструктуры микрорайона, обеспечивающих образовательные и социальные потребности учащихся и их родителей.

1.3 СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ.

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во уч-ся	В том числе в классах			
			общеобр.	с углубл. изучением отдельных предметов	гимназ. (повыш. уровня)	профильные
1	5	158	158			
2	6	189	188			
3	4	122	92		29	
4	5	164	134		30	
5	6	173	145		28	
6	4	113	83		30	
7	4	115	88		27	
8	4	124	97		27	
9	4	119	92		27	
10	3	81	57			24
11	3	84	56			28
Итого	48	1442	1192		198	52

1.4 ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ.

Основными задачами общеобразовательного учреждения являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Все эти задачи отражены в Основной образовательной программе школы и решаются через ее реализацию.

Цель образовательной программы: формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования, обеспечить формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».

Образовательная программа школы реализуется как единое образовательное пространство, в котором учащиеся последовательно достигают основные уровни образованности – элементарной грамотности, функциональной грамотности, соответствующие уровни компетентности:

Общекультурную компетентность – овладение познавательного, креативного опыта, опыта духовного и межличностного общения в контексте историко - культурного знания, навыков самообразования, понимания универсальности моральных ценностей, социальных и психологических особенностей личности.

Методологическую компетентность - овладение теорией и методами науки и искусства, развитие творческих способностей и включение в исследовательскую или художественную деятельность по избранной программе; понимание ценностных оснований знания, историчность принципов науки и искусства, социокультурную обусловленность информации, ценности терпимости к мнениям и воззрениям других людей.

Допрофессиональную компетентность – овладение системой базовых знаний и умений, включенность изучения подходов профессионально-направленной деятельности, подготовка школьника к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Образовательная программа МБОУ «Школа № 58» предназначена удовлетворить потребности:

учащихся - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;

общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры, и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

вузов и колледжей города - в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;

предпринимателей города и рынка труда – в притоке новых ресурсов;

выпускника образовательного учреждения – в социальной адаптации.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего и старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Ведущие принципы организации жизнедеятельности в школе:

- гуманизации образования на основе лично-ориентированного подхода в организации образовательного процесса;
- приоритета воспитания над образованием (паритетности во взаимоотношениях всех субъектов образования, развития субъект-субъектных взаимоотношений в коллективе; деятельностного подхода к организации воспитательной работы);
- демократизации управления (дальнейшее развитие государственно-общественного управления школой).

В соответствии с программой развития **стратегической целью развития образовательной системы школы** является становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации.

Анализ состояния образовательной системы позволяет дать положительную оценку достижению современного качества образования на каждой возрастной ступени обучения и позволяет определить ее основные конкурентные преимущества:

- значительно вырос авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений микрорайона наше учебное заведение является востребованным у населения микрорайона, города и даже области (в микрорайоне «Канищево» по численности обучающихся школа занимает одно из первых мест);
- повышена компетентность педагогов и администрации в сфере освоения современных технологий;
- расширен диапазон участия школы в областных и городских конкурсах, смотрах, повышен уровень достижений учащихся и учителей;
- осуществляется качественная подготовка учащихся на всех ступенях обучения: грамотность у выпускников начальной школы;
- положительный опыт введения профильного обучения на старшей ступени обучения (10-11 классы);
- проводится в системе интеграция основного и дополнительного образования;
- осуществляется поддержка и развитие школьных традиций;
- действует кооперация и интеграция всех участников образовательного процесса на установку достижения успеха выпускников школы;
- налажены субъект - субъектные отношения на уровнях: руководитель, учитель, ученик, родитель;
- повышена общеучебная, общекультурная, общекультурологическая компетентность всех;
- участников образовательного процесса;
- ярко выражена социально-активная позиция учащихся.

В 2018-2019 учебном году коллектив школы работал над реализацией Основной образовательной программы школы.

Руководствуясь в своей работе Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Основной образовательной программой, Программой развития школы другими нормативными актами коллектив школы стремился достичь поставленной цели по обучению и воспитанию школьников и решить следующие **задачи**:

1. Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.
2. Оптимизировать систему психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе российских патриотических традиций.
3. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в условиях предпрофильного и профильного образования и перехода на ФГОС второго поколения.
5. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.
6. Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

Реализация этих целей и задач осуществлялась на основе нормативно-правовой базы и построения работы по таким направлениям деятельности: сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни, реализацией воспитательной системы и обеспечение воспитанности учащихся, обеспечение базового и дополнительного образования, подготовка учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе, обеспечение всеобщего основного образования, работа с педагогами, работа с родителями, производственными предприятиями, в социуме, материально-техническое и финансовое обеспечение образовательного процесса, управление достижением оптимальных конечных результатов, инспекционная контрольная деятельность.

1.5 УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и строится на принципах демократизации и гуманизации, системности и целостности, рационального сочетания централизации и коллегиальности, объективности и полноты информации.

В управляющей структуре школы сохраняется пять уровней:

- уровень коллегиального соуправления (Совет школы, школьная конференция, общешкольный родительский комитет, совет трудового коллектива и профсоюзный комитет, педагогический совет);
- уровень стратегического управления (директор школы)
- уровень тактического управления (совет заместителей директора, координационные советы, административный совет, научно-методический совет)
- уровень оперативного управления (родительские комитеты, методические объединения, функциональные группы, временные творческие группы и т.п.)
- уровень самоуправления учащихся (ГАЛ «ГАРАНТ», первичное отделение РДШ, юнармейский отряд «Покоряющие высь»).

Для усиления роли общественно-государственного управления в школе активно работает Совет школы, объединивший родителей, педагогов, учеников.

На заседаниях Совета принимались важные решения по функционированию школы:

- принят ряд нормативно-правовых документов школы:
- финансово-хозяйственная деятельность;
- рассматривались вопросы питания, внешнего вида учащихся, обеспечения учебниками;
- создание безопасного и комфортного образовательного пространства школы.

СВЕДЕНИЯ ОБ АДМИНИСТРАЦИИ ОУ:

Директор – Егорова Е.А.

Образование – высшее (РГПУ)

Педагогический стаж – 32 года.

Стаж административной работы – 23 года.

Заместитель директора по УР

Жукова С.А.

Образование – высшее (НГПИ)

Педагогический стаж – 29 лет.

Стаж административной работы – 17 лет.

Заместитель директора по УР

Хомякова О.Н.

Образование – высшее (РГПУ)

Педагогический стаж – 18 лет.

Стаж административной работы – 3 года.

Заместитель директора по УР

Федотова М.Н.

Образование – высшее (РГПИ)

Педагогический стаж – 32 года.

Стаж административной работы – 13 лет.

Заместитель директора по ВР

Дындикова Е.В.

Образование – высшее (РГПУ)

Заместитель директора по УР

Лобанова Е.Н.

Образование – высшее (РГПИ)

Педагогический стаж – 13 лет.

Педагогический стаж – 29 лет.

Стаж административной работы-6 лет.

Стаж административной работы- 9 лет.

Заместитель директора по УР

Трофимова С.С.

Образование – высшее (РГУ)

Педагогический стаж – 14 лет.

Стаж административной работы – 1 год.

1.6. ШКОЛЬНЫЙ САЙТ (school58ryazan.com)

Школьный сайт — это визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет (учащихся и их родителей) с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, организацией летней оздоровительной работой, и т. д. Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Информация на сайте обновлялась еженедельно.

Одним из важных информационных блоков является Публичный доклад директора школы, который размещается на сайте ежегодно и предоставляет общественности и органам управления детальную информацию о деятельности школы, а также самообследование ОО.

1.7 КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 58 имени Героя Российской Федерации, гвардии капитана Орлова Сергея Николаевича" города Рязани.

Юридический адрес: 390039 г. Рязань, улица Интернациональная, дом 6.

Телефоны:

(4912) 33-71-14	Директор школы, канцелярия, факс
(4912) 33-72-45	Зам. директора по учебной работе
(4912)33-74-30	Зам. директора по воспитательной работе
(4912) 33-73-33	Медкомната
(4912) 33-70-97	Бухгалтерия, факс
(4912) 33-74-95	Столовая, вахта

Электронная почта: school58ryazan@yandex.ru

Сайт: <http://www.school58ryazan.com>

РАЗДЕЛ 2 «ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

2.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ.

Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по уровням образования:

начальное общее образование – 4 года (1-4 классы);

основное общее образование – 5 лет (5-9 классы);

среднее общее образование – 2 года (10-11 класс);

дополнительное образование детей (художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая и т.д. направленности) – по уровням образования.

Статус классов:

Гимназические – 3а, 4а, 5а, 6а, 7а, 8а, 9а;

Оборонно-спортивного профиля – 10а, 11а;

Общеобразовательные с профильными подгруппами – 10б, 11б, 11в:

10б – химико-биологическая, социально-гуманитарная подгруппы;

11б – физико-математическая, химико-биологическая, социально-гуманитарная подгруппы;

10в - физико-математическая и общеобразовательная подгруппа;

Общеобразовательные – 1а,1б, 1в, 1г, 1д, 2а,2б, 2в, 2г, 2д, 2к, 3б,3в, 3г, 3д, 4б, 4в,4г, 4д, 5б, 5в,5г, 5д, 5к, 6б, 6в,6г,7б,7в,7г,8б,8в,8г,9б,9в,9г,10в.

Учебный план для 1-11-х классов на 2018-2019 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
- Уставом школы;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (в редакции приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных

- учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - примерными основными образовательными программами начального и основного общего образования, разработанными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования второго поколения, одобренными Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
 - санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;
 - приказом министерства образования Рязанской области от 25.03.2015 № 242 «О финансировании внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Рязанской области в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения»;
 - письмом Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
 - приказом министерства образования Рязанской области от 22.04.2016 г. № 391 «Об утверждении примерного регионального плана на 2016-2017 учебный год для образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы общего образования»;
 - письмом министерства образования Рязанской области от 15.02.2016 № ОЩ/12-950 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам детей-инвалидов, инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении, которые не могут посещать образовательные организации»;
 - положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Школа № 58 имени Героя Российской Федерации, гвардии капитана Орлова Сергея Николаевича».

Учебный план 2018-2019 учебного года соответствовал принципу преемственности с планом 2017-2018 учебного года, создавал возможность повышения качества образования по отдельным образовательным областям, был направлен на формирование предметных и метапредметных

компетентностей учащихся, позволял обеспечить развитие познавательных процессов и мотивационно-потребностной сферы личности. Учебный план 2018-2019 учебного года составлен согласно ст.2 п.22 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Уставу МБОУ «Школа № 58» и являлся нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования в 2018-2019 учебном году. Нормативную базу учебного плана ОУ составляли документы федерального и регионального уровней.

Специфика данного учебного плана состояла во включении в компонент образовательного учреждения дополнительных часов, отводимых на углубленное изучение отдельных предметов, предпрофильную подготовку на 3 уровне образования, а также профилизации и в дифференциации выбора учащимися образовательных маршрутов на 4 уровне образования.

Учебный план состоял из шести частей, представляющих собой перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение, соответствующий образовательным программам общего среднего образования:

образовательной программе начального общего образования для 1-4 классов,

образовательной программе основного общего образования для 5-8 классов,

образовательной программе основного общего образования для 9 классов,

образовательной программе среднего общего образования для 10-11 классов.

Учебный план включал в себя федеральный компонент, региональный компонент и компонент образовательного учреждения (9-11 классы), обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (1-8 классы).

Федеральный компонент учебного плана полностью реализовывал компонент федерального государственного образовательного стандарта, который соответствовал единству образовательного пространства Российской Федерации и гарантировал овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Региональный компонент учебного плана включал изучение курсов «Русский язык», «Математика» 9-11 общеобразовательные классы и «Химия», «Физика», «Информатика и ИКТ» - 10-11 общеобразовательные классы с профильными подгруппами. ,

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане использовались:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы;
- на введение новых учебных курсов;
- на организацию занятий по выбору учащихся.

Результаты образовательного процесса

Целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдалась последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в графиках прохождения учебного материала.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает многоуровневую систему обучения и систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Обучение детей на 4 уровне образования осуществлялось в профильных классах, общеобразовательных классах с профильными подгруппами и просто в общеобразовательных классах.

2.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ.

Оказание платных дополнительных образовательных услуг - важное направление деятельности нашего образовательного учреждения в условиях рыночной экономики и реформирования российского образования. Дополнительное образование — это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, расширяются возможности для личного успеха обучающихся в обучении и социуме. Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам.

Цель системы дополнительных платных услуг в МБОУ «Школа №58» – расширение возможностей личностного роста обучающихся.

Основные задачи системы дополнительных платных услуг в МБОУ «Школа №58»:

- создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих умственное, духовное, физическое и эстетическое развитие воспитанников и обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- разработка и использование новых форм организационно-педагогической работы;
- создание соответствующих условий для комфортной адаптации детей в переходный период подготовки к учебной деятельности;
- удовлетворение родительского спроса на дополнительные платные образовательные услуги;

- создание правовой базы и формирование экономического механизма развития дополнительных платных услуг;
- разработка, содержание, совершенствование программ платных услуг для повышения успешности личности в образовании.

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в МБОУ «Школа №58», формирования привлекательного образа образовательной организации за счет повышения качества образования, улучшение материально-технической базы комплекса за счет увеличения внебюджетного фонда в МБОУ «Школа №58» в 2018-2019 учебном году была продолжена работа по организации дополнительных платных услуг.

По запросу родителей (законных представителей) с 14 сентября 2018 года предоставлялись следующие дополнительные платные услуги:

- ШБП «Родничок»
- «Постановка правильного звукопроизношения»
- «Английский для начинающих»
- «Инфознайка»

Развивающие программы вышеназванных объединений позволяют обеспечивать функционирование и развитие единой непрерывной системы образования в МБОУ «Школа №58», осуществлять преемственность разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

Количество потребителей дополнительных платных услуг

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1. ШБП «Родничок»	136	145	188
2. Английский для дошкольников	-	10	-
3. Постановка правильного звукопроизношения	40	24	11
4. Ритмика	-	12	-
5. Английский для начинающих	-	50	152
6. Инфознайка			40
ВСЕГО (школа)	176	241	391

Количество обучающихся, получающих платные образовательные услуги по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 155 человек (на 37,8%).

Проведение платных дополнительных услуг показало следующее:

- Платные услуги востребованы родителями и детьми.
- Все заявки родителей на услуги выполнены.
- Дети посещают занятия с большим желанием.
- Разработан пакет документов для организации платных услуг.

- Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.
- Идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов.
- Начал создаваться механизм прогнозирования потребностей в дополнительных услугах.
- Сделаны первые позитивные шаги на пути развития маркетинга и информационно-рекламного обеспечения платных образовательных услуг.
- Организация и предоставление дополнительных платных услуг может быть использована как дополнительный источник финансирования.
- Организация и предоставление дополнительных платных образовательных услуг способствует увеличению заработной платы сотрудников.

Анализ проделанной работы определил задачи развития платных дополнительных образовательных услуг на 2019-2020 учебный год:

- Совершенствовать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных услугах.
- Расширять спектр дополнительных платных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду.
- Отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг.
- Разработать рекламную продукцию платных образовательных услуг.

Вследствие усиления конкуренции в сфере образования, необходимости самостоятельного продвижения образовательных услуг, определении стратегии развития приоритетов в новых условиях, наша деятельность, направленная на организацию работы по организации платных услуг не только, не стоит на месте, а развивается, с учетом современных реалий.

В связи с этим необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы платных услуг в МБОУ «Школа №58».

2.3 ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.

В 2018-2019 учебном году изучение иностранного языка является обязательным. Иностранный язык (английский язык) изучается со 2 по 11 класс. Обучающиеся 5А,6А,7А,8А,9А классов изучали английский язык на углублённом уровне.

В соответствии с установленным режимом работы на уроках английского языка во 2-11 классах классы делятся на 2 группы. Уроки проводятся в кабинетах иностранных языков.

Кроме того, для учащихся с 1 по 8 класса английский язык изучался в рамках внеурочной деятельности, а для учащихся с 1 по 4 класс в рамках платных дополнительных услуг.

2.4 РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВ ДЕТЕЙ НА ОБУЧЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ И ИЗУЧЕНИЕ РОДНОГО ЯЗЫКА.

В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ, родного языка (русского) осуществляются в соответствии с государственными образовательными стандартами.

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Педагогический коллектив школы успешно сочетает в своей работе как традиционные, так и инновационные образовательные технологии и методы обучения.

В течение учебного года осуществлялся поиск оптимальных методов и средств индивидуализации обучения, проводился мониторинг эффективности применения современных образовательных технологий, в первую очередь, технологий, обеспечивающих системно-деятельностных подход в обучении. В учебный процесс внедрены современные педагогические технологии (технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, тестовая технология, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, интегрированные уроки в виде различных ролевых игр; уроки-практикумы, уроки-лаборатории, уроки-семинары, индивидуализированные коллективные способы обучения, использование дистанционных технологий обучения).

Из перечисленных технологий учителя школы используют те, которые считают эффективными в работе с конкретными классами. Эффективность использования технологий подтверждается на итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов, результативностью участия школьников в конкурсных мероприятиях на разных уровнях, в результатах поступления выпускников в профессиональные учебные учреждения, в социальной успешности школьников и выпускников.

2.6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив ставил своей целью создание условий для качественного функционирования воспитательной среды, обеспечивающей личностное благополучие участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционального климата в школе.

В основу воспитательной системы школы положен системно-деятельностный подход, обеспечивающий целостность формирования личности.

Система мероприятий по всем направлениям разработана в соответствии с планом работы управления образования и молодежной политики администрации города Рязани, потребностями участников воспитательного процесса с опорой на Стратегию развития воспитания в Российской

Федерации на период до 2025 года и муниципальную программу «Развитие образования в городе Рязани» на 2016-2022 годы.

Коллективная творческая деятельность (КТД) остаётся ведущей формой организации детского коллектива, которая успешно модернизируется посредством современных механизмов.

Основные направления развития воспитания:

- Гражданское и патриотическое воспитание
- Экологическое воспитание
- Физическое развитие и культура здоровья
- Поддержка общественных объединений в сфере воспитания
- Экскурсионно-исследовательская деятельность
- Работа кружков и спортивных секций

Данные направления реализовывались в 2018-2019 учебном году в общешкольных тематических месячниках и неделях, а также в мероприятиях Программ воспитания и социализации класса, разрабатываемых классными руководителями с учётом психологической карты класса. В воспитательной работе школы также сформирована система социально значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Таким образом, обучающиеся погружаются в «сбалансированную» воспитательную среду, в которой все направления гармонично взаимосвязаны.

Приоритетные направления деятельности:

- Обеспечение доступности качественного общего и дополнительного образования.
- Реализация мероприятий Стратегии воспитания в Российской Федерации.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования
- Развитие наставничества, поддержка общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества.
- Совершенствование форм и методов работы по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, различных асоциальных явлений.
- Вовлечение несовершеннолетних, в том числе состоящих на различных видах профилактического учёта, в содержательные формы отдыха, систему дополнительного образования.
- Правовое просвещение несовершеннолетних и родителей (законных представителей);
- Реализация муниципальной инновационной программы поддержки школьных служб примирения «Мосты», «Школа безопасности».
- Реализация городской программы действий по повышению эффективности работы образовательных учреждений города Рязани, направленных на сохранение психоэмоционального

благополучия и предупреждение антивиталяного поведения несовершеннолетних на 2016–2020 годы.

- Совершенствование форм работы по профессиональному самоопределению с учащимися, родителями.
- Формирование культуры безопасности и здорового образа жизни среди обучающихся и молодежи, в том числе создание условий для популяризации здорового образа жизни в молодежной среде, формирование бережного отношения к своему здоровью. Организация новых форм работы в области оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков.
- Функционирование и развитие детских общественных организаций. Создание условий для успешной организации деятельности первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
- Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания. Создание условий для развития юнармейского движения в ОУ.

2.7. ВИДЫ ВНЕКЛАССНОЙ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ТВОРЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, КРУЖКИ, СЕКЦИИ.

В 2018-2019 учебном году в 1-8 классах внутри воспитательной системы школы была создана разнообразная и функциональная система внеурочной деятельности (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

В школе успешно реализовывались 42 программы внеурочной деятельности: 18 кружков в рамках ФГОС НОО и 24 - в рамках ФГОС ООО, удовлетворяющих различным потребностям школьников, по 5 направлениям развития личности:

Внеурочная деятельность в МБОУ «Школа № 58» представляет собой образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Созданная в школе система дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей обучающихся. В 2018-2019 учебном году в школе успешно реализовывались программы 4 кружков ДО по 2 направлениям: художественное – студия эстрадно-джазового вокала «Богатырята», хореографический ансамбль «Звездопад», танцевальный коллектив «STAR Team», физкультурно-спортивное – «Русский бой».

Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

2.8. ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ.

Создание благоприятных условий для жизнедеятельности, обучения и развития детей - главная цель МБОУ «Школа №58». Специфика коррекционно-развивающей работы состоит в том, чтобы помочь детям и детям с ограниченными возможностями здоровья овладеть разнообразными знаниями об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обучения, формировать умение самостоятельно добывать знания и пользоваться ими.

В школе осуществляется инклюзивное образование: есть школьники, которые имеют проблемы в развитии – задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, нарушение опорно-двигательного аппарата.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов, оказание им помощи в освоении образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами основной ООП НОО и ООП ООО и их интеграции в образовательной организации.

Цель программы коррекционной работы – создание и реализация специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

В процессе разработки и реализации программы коррекционной работы, решаются следующие задачи:

- своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и инвалидов, трудностей их адаптации в образовательной организации;
- определение индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для выявленной категории лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ и инвалидов основной образовательной программы начального общего образования;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидов с учётом особенностей психологического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных индивидуальных и (или) групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ и инвалидов консультативной и методической помощи, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

В ходе специализированной (коррекционной) помощи решаются следующие задачи:

1. Задачи в отношении обучающихся:

1.1. Диагностика учебных возможностей и способностей учащихся. Диагностика уровня развития психических процессов и свойств, влияющих на обучение.

1.2. Оказание психологической помощи конкретным обучающимся в преодолении учебных трудностей. Коррекционная, развивающая, консультативная работа.

2. Задачи в отношении педагогов.

2.1. Психологическое просвещение педагогов. Передача знаний о психологических основах учебной деятельности, возрастных особенностях школьников, особенностей детей с ОВЗ.

2.2. Психологическое консультирование педагогов. Информирование об особенностях психики конкретных детей, обсуждение влияния этих особенностей на обучение.

2.3. Психологическая поддержка педагогов, создание условий для профессионального и личностного саморазвития

3 Задачи в отношении родителей:

3.1 Психологическое просвещение родителей. Передача знаний о возрастных, личностных особенностях детей, о влиянии семьи, складывающихся в ней отношений на развитие ребенка;

3.2. Психологическое консультирование родителей по запросу.

Направления работы педагога-психолога:

1 Психодиагностика.

Имеет своей целью информационное обеспечение сопровождения. Психодиагностические данные необходимы:

- для составления социально-психологического портрета школьника и динамики его развития;
- для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии, детей с ОВЗ;
- для выбора средств и форм помощи обучающимся.

2. Психокоррекционная и развивающая работа с обучающимися.

Развивающая деятельность ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психического развития школьников, а психокоррекция – на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Выбор конкретной формы определяется результатами психодиагностики.

Развивающая работа ориентирована в большей степени на «психологически благополучных» школьников.

Психокоррекционная работа позволяет работать с психологическими проблемами, которые выявлены в обучении, общении, поведении или самочувствии школьников.

3 Психологическое консультирование обучающихся, родителей, педагогов

Психологическое консультирование проводится по конкретному вопросу педагога, родителя или ученика. Решение конкретной проблемы. Проводится развивающая работа для повышения уровня познавательного развития, коррекция поведения, рост самосознания, негативизма и враждебности, развитие позитивных установок и эмоционального отношения к окружающим.

4 Психопрофилактическая работа включает в себя беседы, семинары, мероприятия, направленные на создание таких условий, в рамках которых школьники, педагоги, родители могли бы получить психологические знания лично или профессионально значимые.

5 Организационно-методическая работа включает в себя разработку диагностики, коррекционных и развивающих занятий, направленных на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Направления работы учителя-логопеда:

- 1 Своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи.
- 2.Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
- 3.Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ.
- 4.Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов школы и родителей (законных представителей) обучающихся.
- 5 Оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, а также детям с ОВЗ;

Коррекционная работа:

- 1 Коррекционная работа по исправлению нарушений в речевом развитии с детьми старшего дошкольного возраста.
- 2 Коррекционная работа по исправлению нарушений устной и письменной речи с учащимися начальных классов.
- 3 Профилактическая работа по предупреждению нарушений устной речи у детей среднего школьного возраста.
- 4 Консультативно-методическая, просветительская работа с законными представителями.

2.9. ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА.

В течение 2018-2019 учебного года внутришкольная система оценки качества включала в себя оценку качества:

1. условий организации образовательного процесса;
 2. процесса реализации образовательных программ;
 3. профессиональной компетенции педагогических кадров и их деятельность по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;
 4. индивидуальных достижений обучающихся;
 5. результатов общешкольных достижений
- и осуществлялась посредством системы внутришкольного контроля, результатов самооценки работников школы.

Методика оценки качества образования осуществлялась на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих три основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результатов).

Большую роль в совершенствовании и эффективности обучения, в формировании ключевых компетентностей обучающихся, в повышении качества знаний, умений и навыков обучающихся в 2018-2019 учебном году играл внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом.

ВШК в текущем учебном году проводился по следующим направлениям:

- контроль за состоянием преподавания учебных предметов,

- контроль за состоянием знаний, умений и навыков обучающихся,
- контроль за состоянием универсальных учебных действий обучающихся;
- контроль за качеством ведения школьной документации;
- контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации,
- контроль за проведением промежуточной аттестации,
- контроль за проведением итоговой аттестации обучающихся,
- контроль за выполнением решений педсоветов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2018-2019 учебном году:

- классно-обобщающий контроль, обзорный контроль (тематический вид), административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам, тематически-обобщающий обобщающий контроль, персональный контроль, мониторинг и оценка качества образования.

По итогам анализа полученных данных готовились соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводились до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей (законных представителей), общественности. Администрация школы ежегодно представляет Публичный доклад о состоянии качества образования и финансово-хозяйственной деятельности, Отчет о самообследовании на своем официальном сайте в сети Интернет.

РАЗДЕЛ 3 «УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

3.1. РЕЖИМ РАБОТЫ.

В МБОУ «Школа № 58» занятия проводятся в одну смену.

Начало занятий– 8.30 ч.

Окончание занятий -15.15 ч.

Начало занятий ГПД – 11.40 ч.

Окончание занятий ГПД – 18.00 ч.

Внеклассная работа начальных классов – по расписанию.

Внеклассная работа учащихся среднего звена – по расписанию

Внеклассная работа учащихся старшего звена – по расписанию

Проведение родительских собраний – один раз в четверть.

Продолжительности учебного года – 34 учебных недели;

5-ти дневной учебной недели для учащихся 1-8 классов;

6-ти дневной учебной недели для учащихся 9-11 классов.

Продолжительность уроков в 1-11 классах - 40 минут.

3.2. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА, БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОСНАЩЕННОСТЬ.

Общая площадь 7251; полезная площадь 3967,5;

Количество квадратных метров учебных площадей, приходящихся на одного обучающегося
5,3 кв. м

В общеобразовательном учреждении имеются:

Актовый зал - 1 (231, 9 кв. м)

Спортивный зал – 2 (299,2 кв. м + 101,5 кв. м)

Пришкольная спортивная площадка – 1 (7081,2 кв. м)

Столовая – 1 (221, 8 кв. м)

За последний год в школе проведены следующие виды хозяйственных работ:

Номер кабинета	Проведение ремонтных работ	Приобретение мебели
Вестибюль	Косметический ремонт (покраска радиаторов)	-
Столовая	Косметический ремонт (покраска радиаторов), ремонт цеха хранения пищевых продуктов	Посуда.
Спортивный зал	Косметический ремонт пола	-
Раздевалка	Косметический ремонт (покраска пола, оконных рам, радиаторов)	-
101 (столярная мастерская)	Косметический ремонт	-

104	Косметический ремонт	Парта ученическая – 8 шт. Стул ученический – 32 шт.
107	-	Вмонтированные шкафы
110	Замена потолочного покрытия	-
111	Частичный косметический ремонт	-
Туалет	Капитальный ремонт туалета для персонала	-
202	Косметический ремонт	-
203	Замена оконных блоков – 4 шт.	-
204	Косметический ремонт	Парта ученическая – 16 шт. Стул ученический – 32 шт.
205	Замена оконных блоков – 3 шт.	-
Рекреация 204-205	Косметический ремонт	-
206	Косметический ремонт, оформление кабинета	-
209	Ремонт (стены, потолок)	Парта ученическая – 16 шт. Стул ученический – 32 шт. Шкаф – 2 шт.
Туалет	Ремонт женского туалета, ремонт туалета для персонала, установка кабинок в мужском и женском туалетах.	-
213	Косметический ремонт	-
214	Капитальный ремонт	-
216	Косметический ремонт	-
Малый спортивный зал	Ремонт вентиляционной системы	-
Актный зал	Замена полового покрытия на сцене	-
Библиотека	Замена окон – 2 шт., косметический ремонт	Стол- кафедра – 2 шт. Шкафы для книг – 6 шт. Демонстрационные стеллажи - 2 шт. Стулья – 10 шт.
300	Введение кабинета в эксплуатацию	Парта ученическая 2-местная – 12 шт. Парта ученическая 1-местная – 6 шт. Стул ученический -30 шт. Шкаф – 2 шт.
301	Косметический ремонт стен. Замена полового покрытия	Стол ученический - 16 шт. Стул ученический -32 шт.
Рекреация 300-304	Косметический ремонт	-
306	Замена потолочного покрытия	Шкаф – 2 шт.
Туалет	Установка кабинок в мужском и женском туалете	-
314	Частичный косметический ремонт стен	-
Туалет	Установка кабинок в мужском и женском туалете. Ремонт туалета для персонала	-
318	-	Вмонтированные шкафы
Здание	Частичное восстановление цоколя,	

	озеленение территории хвойными растениями, ограждение территории.	
Подвал центральный	Замена ВРУ	

3.3. ИТ – ИНФРАСТРУКТУРА

Приоритетом развития системы образования стало повышение качества преподавания, используя информационные технологии. Деятельность МБОУ "Школа №58" по информатизации образовательной среды школы осуществлялась в соответствии с планом и с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и работы педагогического коллектива посредством эффективного использования информационно-коммуникационных возможностей школы.

В 2018-2019 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- Обеспечение развития творческой работы педагогов, использование индивидуализации процесса обучения и активизации методов обучения посредством ИКТ.
- Развитие механизма управления процессом информатизации школы.
- Создание условий для перехода на новый качественный уровень использования компьютерной техники, новых информационных технологий;
- Обеспечение необходимыми правовыми, научно-методическими, организационными, информационными, кадровыми и другими условиями для перехода на новый уровень использования ИКТ.
- Определение, апробирование и внедрение современных подходов к применению ИКТ.
- Создание единой информационной среды обучения (обеспечение образовательного процесса в предметных областях). Формирование информационной культуры учащихся, повышение качества образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий.
- Осуществление развернутого мониторинга образовательной деятельности через опубликование на WEB-сайте школы (school58ryazan.com). Развитие контактов (с родителями, учащимися, с другими ОУ) посредством работы с сайтами "Барс. Электронное образование" (<http://e-school.ryazangov.ru>), порталом "Электронное образование Рязанской области" (<http://education.ryazangov.ru>). Автоматизирование документооборота создание информационно-коммуникативного обеспечения образовательного пространства.
- Информационно-коммуникативное обеспечение общественной жизни школы. Создание открытого информационного пространства школы через информационно-образовательную сеть

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

- автоматизирован процесс управления школой;
- развивается система электронного документооборота;
- обеспечен высокоскоростной доступ к сети Интернет;
- продолжает работу школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школы;
- используется в учебно-воспитательном процессе интерактивная доска и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
- связь и обмен информацией с Министерством образования Рязанской области, Управление образования г. Рязани, школами, между педагогами осуществляется через электронную почту;

Основные направления информатизации

- Информатизация учебно-воспитательного процесса.
- ИКТ-сопровождение ФГОС.
- Повышение и углубление ИКТ - компетентности педагогических кадров, других работников школы.
- Пополнение технической базы школы.
- Медиабезопасность в школе
- АИС «Барс»
- АИС «Аксиома»

Компетентность педагогов в области использования ИКТ

ИКТ-компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на удовлетворительном уровне:

100% педагогов – владеют ПК

85% - применяют ПК на уроке

85% - создают презентации

Учителя школы имеют достаточный опыт использования различных средств информационных компьютерных технологий, активно:

1. применяют компьютер и периферийное оборудование;
2. применяют прикладное программное обеспечение на уровне пользователя;
3. применяют коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя;
4. используют различные медиаресурсы;
5. применяют санитарные нормы и правила при работе с компьютером;

6. используют презентационное оборудование.

98% педагогов имеют домашний компьютер с выходом в Интернет.

Большую информационную поддержку в плане повышения информационной компетенции учителей и изучения передового педагогического опыта оказывают образовательные Интернет-сайты и порталы. Учителя не только пользуются размещенным на них методическим материалом, но и сами делятся своим опытом, публикуя собственные материалы. Педагоги школы систематически работают с сайтами для работы (www.infourok.ru, www.pedsovet.ru, www.zavuch.info, и др.).

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для планирования уроков и внеклассных мероприятий, для подготовки к ГИА. В соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием учителя-предметники проводят уроки с применением мультимедийного оборудования.

Информационно-коммуникационная компетентность современного преподавателя, определяющая его готовность к работе в новых условиях информатизации образования, это - способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информатики и информационно-коммуникационных технологий. Ежегодно наши педагоги подтверждают уровень своей компетентности, давая открытые уроки с применением ИКТ - ресурсов.

С 2014-2015 учебного года школа полностью перешли на работу в системе АИС «Барс. Электронный журнал», что позволило активизировать работу учителей в Интернете. Однако, трудности в заполнении электронного журнала возникали и в 2018-2019 учебном году, не все учителя своевременно заполняли электронный журнал, что не давало возможности родителям полностью видеть реальную картину оценок. В 2019 -2020 учебном году планируется полный переход на АИС «Барс. Электронный дневник», а следовательно недоработки с электронным журналом планируется устранить, усилив административный контроль по заполнению электронного журнала.

Компетентность обучающихся в области использования ИКТ

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся, подготовки к ГИА.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время, и во внеурочной деятельности. Дома компьютеры имеют 86 % обучающихся, подключены к сети Интернет 82 %.

Обучение информатике осуществляется со 7 класса. Предмет Информатика и ИКТ изучается на базовом уровне. В 10-11 классах предмет изучается на базовом и профильном уровне (физико-математический профиль).

Обучающиеся школы создают множество презентаций для уроков и конкурсов. Со всеми обучающимися проводятся беседы, классные часы по безопасному использованию сети Интернет.

Внеурочная деятельности с использованием ИКТ

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение и предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия проводятся с использованием информационных технологий. Причем многие презентации к общешкольным мероприятиям создают не только педагоги, но и сами обучающиеся.

В 2018-2019 уч. году в рамках внеурочной деятельности и классных часов учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Урок Цифры». Где они в игровой форме знакомятся с основами программирования и цифровыми технологиями. «Урок цифры» проходил раз в месяц в течение недели с февраля по май 2019 г. Каждый из уроков посвящен определенной теме и направлен на развитие цифровых знаний и навыков по направлению «Кадры и образование» в рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». «Урок цифры» реализован совместно Министерством просвещения России, Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций России, организацией «Цифровая экономика» и крупнейшими ИТ-компаниями России: фирмой «1С», «Яндекс», «Лабораторией Касперского», «Кодвардс», Mail.Ru Group, а также Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» по следующему графику:

Декабрь, 2018 – «Алгоритмы. Код. Команда»

Февраль, 2019 – «Искусственный интеллект и машинное обучение»

Апрель, 2019 – «Управление проектами». (на базе школы совместно с Министерством образования проведен открытый урок для учащихся 7 класса. На котором присутствовали спикеры-эксперты: Хлыстов Сергей Николаевич, и.о. заместителя министра образования и молодежной политики Рязанской области; Зорина Кристина Игоревна, руководитель Рязанского регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»; Фулина Анастасия Владимировна, ученица 10 класса МБОУ «Гимназия № 2»,

выпускница школы «Проектный лидер»; Таекин Александр Вячеславович, ученик 10 класса МБОУ «Школа № 14», выпускник школы «Проектный лидер».

Май, 2019 – «Безопасность в интернете»

3.4. УСЛОВИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ.

В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно - педагогические условия для занятий физкультурой и спортом. Материально-технические условия:

□ имеются два физкультурных зала, летняя спортивная площадка, стадион с футбольным полем и беговой дорожкой;

□ оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием позволяет реализовывать образовательную программу по физической культуре на всех уровнях обучения;

Кадровые условия: уроки физической культуры преподают пять учителей. Деятельность учителей осуществляется в рамках требований должностных инструкций учителя физкультуры.

Организационно-педагогические условия: занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Важнейшим условием обеспечения уроков физической культуры является соблюдение общих педагогических принципов и методических закономерностей процесса физического воспитания. Обучающиеся школы участвуют в спортивных соревнованиях муниципального, регионального уровней. В целях укрепления физического здоровья функционируют спортивные школьные объединения.

3.5. УСЛОВИЯ ДЛЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Целью организации досуговой деятельности и деятельности творческих объединений является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование личности с лидерскими качествами, способной на участие в духовном развитии общества. Эта цель в школе реализуется через ведение деятельности творческих объединений, имеющих социальную, культурологическую, профориентационную, оздоровительную и досуговую направленность. Занятия творческих объединений, внеурочные мероприятия проводились в течение учебного года во второй половине дня. С целью осуществления досуговой деятельности оборудованы отдельные помещения: кабинет детской организации, кабинеты технологии, актовый зал, спортивные залы. Активно функционировал компьютерный кабинет, оборудованный уникальными компьютерными программами по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

3.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ.

В целях комплексного решения задач организации отдыха детей в период летних каникул в школе реализуется программа образовательно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Полянка». Использование программ и методик по развитию компонентов творческой и языковой индивидуальности даёт возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста. В ходе реализации мероприятий этой программы расширяется кругозор детей, активизируются познавательные процессы, происходит активное приобщение к изучению русского

и английского языков, преумножение историко-культурных, духовно-нравственных ценностей детей и подростков.

3.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ, МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ.

В 2018 – 2019 учебном году основное внимание в работе по питанию уделялось следующим вопросам:

1. Совершенствование организации питания учащихся.
2. Выявление в школе детей, нуждающихся в получении льготного горячего питания.
3. Просветительская деятельность в области здорового питания среди детей и родителей.
4. Методическая работа (совещания, педсоветы, консультации).
5. Производственный контроль (работа комиссии по контролю за организацией и качеством питания).
6. Осуществление контроля за работой пищеблока, за качеством привозимых продуктов, за работой школьного буфета.

В текущем учебном году школа продолжила сотрудничество с МП «Детское питание», который занимался поставкой продукции для осуществления процесса приготовления завтраков и обедов.

Продукты поставлялись качественные и вовремя. Режим питания не нарушался.

Коллектив сотрудников пищеблока был укомплектован полностью.

Выявление в школе детей, нуждающихся в получении льготного горячего питания.

В 2018-2019 учебном году в школе 48 классов-комплектов при общей наполняемости- 1446 учащихся.

Количество учащихся, получающих бесплатное питание в 2018-2019 учебном году, снизилось на 1,8%. Это обусловлено внесением изменений в Порядок организации питания учащихся, утвержденным Администрацией города Рязани.

	Октябрь	май	
2017-2018 уч.год	230 чел. (16,9%)	246 чел (18,1%)	+1,2%
2018-2019 уч.год	217 чел. (15 %)	235 чел. (16,3 %)	+1,3 %
	-1,9 %	- 1,8 %	

К категории семей, дети которых имеют право на бесплатное питание относятся:

- семьи, занимающиеся воспитанием опекаемого ребенка – 3 чел.;
- многодетные семьи- 142 чел.;
- малообеспеченные семьи (доход семьи на 1 человека меньше прожиточного минимума) – 85 чел.
- семьи, воспитывающие детей инвалидов – 8 чел.

Организация питания за родительские средства.

Для учащихся, не получающих бесплатное питание, было организовано платное питание, на родительские средства.

	декабрь	май	
2016-2017 уч.год	527 (44%)	769 (64%)	+20%
2017-2018 уч.год	963 (71%)	1035 (76%)	+5%
2018-2019 уч.год	1202 (83 %)	1122 (77,6)	-5,4%
	+12%	+1,6 %	

Количество учащихся, получающих платное питание, увеличилось по сравнению с предыдущим годом, но во втором полугодии снизилось на 5,4%, что говорит о недостаточном уровне проведения просветительской работы в области здорового питания среди детей и родителей.

В течение учебного года были проведены родительские собрания по классам, общешкольные родительские собрания на которых обсуждались вопросы организации питания, качество продукции, предотвращение пищевых инфекций и профилактика заболеваний, вызванных неправильным питанием. Проводилось анкетирование учащихся по вопросу организации питания в школьной столовой. Обо всех недостатках сообщалось работникам пищеблока и администрации школы, принимались меры по их устранению.

Методическая работа (совещания, педсоветы, консультации).

В течение учебного года специалисты по организации питания выступали на административных совещаниях и совещаниях педагогического коллектива. Проводились консультации и беседы с классными руководителями.

Производственный контроль (работа комиссии по контролю за организацией и качеством питания).

Организация питания невозможна без контрольно-аналитической деятельности. Результаты проверки показали, что качество приготовленной пищи соответствует хорошему уровню.

Однако, систематический контроль организации приёма пищи показал, что культура поведения и приёма пищи наших школьников на недостаточном уровне. Имеются случаи порчи столовых приборов, нежелания убирать за собой посуду, несоблюдения правил личной гигиены, неаккуратного поведения за столом.

Исходя из вышеизложенного, задачами на следующий учебный год являются:

1. Совершенствовать организацию питания детей, увеличивать охват организованным горячим питанием большего числа учащихся.
2. Контролировать чистоту и порядок в столовой.

3. Совместно с медицинской сестрой школы продолжать работу по контролю соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Следить за состоянием здоровья школьников, нормами питания.

4. Вести работу по воспитанию бережного отношения к школьному имуществу и привитию культурных навыков поведения в местах общественного питания.

Медицинское обслуживание обеспечивается ГБУ РО «Городская детская поликлиника №3» согласно договору. В течение года врач и медицинская сестра проводили плановые мероприятия по предупреждению сезонных заболеваний, противоэпидемические и карантинные мероприятия, приём по обращениям. В течение года проходила прививочная кампания по вакцинации против энцефалита, гриппа и кори, диспансеризация обучающихся 1-11 классов.

3.8. ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОСТИ.

В школе созданы необходимые условия для обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса:

- автоматическая система охранно-пожарной сигнализации и оповещения людей при пожаре;
- система контроля доступа на территорию,
- система наружного и внутреннего видеонаблюдения;
- физическая охрана объекта сотрудниками ООО ЧОО «ДОЗОР»;
- турникетная проходная система;
- антитеррористические и противопожарные меры.

В наличии необходимое количество первичных средств пожаротушения, средств индивидуальной защиты. Исправно функционирует системы автоматической пожарной сигнализации и оповещения о пожаре, система внутреннего пожарного водопровода. Все системы противопожарной и охранной защиты проходят проверку в соответствии с регламентами. Для осуществления оперативного реагирования и взаимодействия с органами внутренних дел, службой спасения МЧС имеется прямая линия связи, пост охраны оборудован кнопкой тревожной сигнализацией. Чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушение систем жизнеобеспечения – отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения) в школе не происходило.

3.9 КАДРОВЫЙ СОСТАВ.

Одной из задач методической службы является обеспечение профессионального роста педагогов. Педагогический персонал школы обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях анализ кадрового состава за последние три года показывает, что педагогический коллектив школы стабилен. В коллективе работают 68 педагогов, из них 10 молодых специалистов со стажем работы до 3 лет, средний возраст составляет 45 лет. Основу коллектива составляют педагоги в возрасте от 30 до 50 лет.

Высшее профессиональное образование имеет 61 педагог (92%); среднее профессиональное – 5 (8 %); С высшей квалификационной категорией 14 учителей (21%), с первой квалификационной категорией – 38 учителей (58%).

Стаж работы от 0 до 5 лет имеют 13 учителей (19%), от 5 до 10 лет – 10 учителей (15%), от 10 до 20 лет – 15 учителей (22%), свыше 20 лет – 30 учителей (44 %). Анализ данных показывает, что началось обновление кадрового состава.

В 2018-2019 учебном году 8 педагогов аттестовались на первую квалификационную категорию.

В прошедшем учебном году продолжались работы по повышению квалификаций учителей. 5 человек проходили обучение на различных курсах.

3.10. СРЕДНЯЯ НАПОЛНЯЕМОСТЬ КЛАССОВ.

По результатам промежуточной и итоговой аттестаций в 2018-2019 учебном году овладели стандартом образования 1442 обучающихся. Из них 83 обучающихся 11 класса завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования, 110 обучающихся завершили обучение по образовательным программам основного общего образования

Средняя наполняемость классов в течение учебного года – 30 человек.

3.11. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ТРАНСПОРТНОЙ ДОСТУПНОСТИ.

Большая часть детей, обучающихся в школе, проживают в непосредственной близости от школы, в пешеходной доступности.

Доступность общественным транспортом для детей, не проживающих на закреплённой за школой территории, составляет от 5 до 40 мин. в зависимости от района проживания семьи обучающегося. Остановки общественного транспорта расположены в шаговой доступности от школы. Организованная перевозка обучающихся не осуществляется.

РАЗДЕЛ 4 «РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

4.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 9-Х КЛАССАХ.

Государственная итоговая аттестация проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

На конец 2018-2019 учебного года в 9-х классах обучались 118 учащихся. К итоговой аттестации были допущены 118 обучающихся, получивших «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку 13 февраля 2019 г.

Анализ выбора учащимися формы экзамена			
Предметы	ОГЭ	ГВЭ	Итого
Русский язык	108	10	118
Математика	108	10	118
Анализ выбора обучающимися предметов			
Обществознание	76		76
География	61		61
Биология	22		22
Информатика и ИКТ	17		17
Химия	15		15
Английский язык	12		12
Физика	6		6
История	4		4
Литература	3		3

В 2019 году учащиеся 9-х классов проходили ГИА по 4-м предметам. Обучающиеся с ОВЗ (10 человек) – по 2-м обязательным предметам. Обучающиеся 9-х классов принимали участие в ГИА-9 по 9 предметам по выбору. Наибольшее предпочтение оказали следующим предметам: обществознанию, географии, биологии, информатике и ИКТ, химии и английскому языку.

Результативность ГВЭ в сравнении за пять лет

Предмет	Год	Кол-во выпускников	Кол-во сдававших экзамены в форме ГВЭ	Качество по предмету, %	Средняя отметка по школе

Русский язык	2015	73	6	33,3 (2 чел)	3,33
	2016	92	6	16,7 (1 чел)	3,3
	2017	89	3	100 (3 чел)	4,33
	2018	112	9	100	4,22
	2019	118	10	80(8 чел.)	4
Математика	2015	73	6	0	3
	2016	92	6	50 (3 чел)	3,7
	2017	89	3	66,7(2 чел)	4
	2018	112	9	77,78 (9чел)	3,89
	2019	118	10	10 (1чел)	2,9

Данная таблица позволяет сделать вывод о значительном снижении качества знаний по математике – на 67,78%, среднего оценки - на 1 балл по сравнению с 2018 годом.

Результативность ОГЭ в сравнении за пять лет

Предмет	Русский язык			Математика			
	Год	Кол-во	Ср.балл	Ср.оценка	Кол-во	Ср.балл	Ср.оценка
	2015	67	31,5	4,2	67	14,5	3,5
	2016	86	32,4	4,3	86	17,1	3,9
	2017	86	30	3,98	86	15,96	3,52
	2018	103	28,12	3,86	103	13,55	3,41
	2019	108	30,38	4,04	108	16,21	3,72

Предмет	Обществознание			Информатика и ИКТ			
	Год	Кол-во	Ср.балл	Ср.оценка	Кол-во	Ср.балл	Ср.оценка
	2015	10	29,7	3,9	-	-	-
	2016	74	24,5	3,4	12	16	4,3
	2017	67	26,01	3,7	25	12,8	3,77
	2018	81	24	3,49	26	11,85	3,62
	2019	76	24,8	3,61	17	12,47	3,64

Предмет	География			Биология		
	Год	Кол-во	Ср.балл	Ср.оценка	Кол-во	Ср.балл

2015	-	-	-	2	28	4
2016	18	13,9	2,8	38	20	3,1
2017	24	19,33	3,5	21	26,21	3,85
2018	28	15,21	3,08	49	25,40	3,53
2019	61	19,66	3,54	22	26,68	3,73

Предмет	Физика			Химия		
	Кол-во	Ср.балл	Ср.оценка	Кол-во	Ср.балл	Ср.оценка
2015	-	-	-	-	-	-
2016	6	20,3	3,5	6	21,3	4
2017	14	19,01	3,4	12	23,3	4,2
2018	1	27	4	11	27,55	4,55
2019	6	22,83	3,67	15	22,73	4,07

Предмет	Английский язык			Литература		
	Кол-во	Ср.балл	Ср.оценка	Кол-во	Ср.балл	Ср.оценка
2015	1	61	5			
2016	8	45,6	3,5			
2017	9	50,89	3,73	-	-	-
2018	10	62	4,9	-	-	-
2019	12	59,5	4,42	3	22	4

Предмет	История		
	Кол-во	Ср.балл	Ср.оценка
2018	-	-	-
2019	4	25,75	3,75

Данная таблица позволяет сделать вывод:

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что происходит незначительное снижение среднего первичного балла и средней оценки за работу по следующим предметам: физике, химии, английскому языку; повышение – по географии, биологии, русскому языку, математике, информатике; на прежнем уровне остались показатели результативности по обществознанию.

Количество полученных «неудовлетворительных» результатов по предметам отражено в следующей таблице:

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся, проходивших ГИА-9	Кол-во «2»	Пересдали в июне 2019 г. («2»)	Пересдача в сентябре («2»)
	Математика	58	6	4	2
	Математика	60	4	2	2
	Обществознание	66	4	0	4 + Абрамов И. (удален)
	География	20	4	2	2
	Биология	15	2	2	-
	География	41	1	1	-
	Итого		21	11	10 + Абрамов И. (удален)

Сравним количество полученных неудовлетворительных результатов за 2018 и 2019 гг.:



Данная диаграмма позволяет сделать вывод о том, что количество «2», полученных в основной период прохождения ГИА-9 в июне 2019 г. сократилось на 20 по сравнению с 2018 г., что составляет 51,2%. Количество пересдавших в резервные дни основного периода ГИА-9 составило 52,4 % от общего количества «2», в 2018 г – 31,7%.

Прохождение ГИА-9 было перенесено на дополнительные сроки в сентябре 2019 г. 1 обучающемуся по 3 предметам; 7 обучающимся – по 1 предмету. Абрамову И. перенесен срок прохождения ГИА-9 по обществознанию на сентябрь 2019 г. в связи с удалением с экзамена по обществознанию 30.05.2019 г.

4.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 11-Х КЛАССАХ.

На конец 2018-2019 учебного года в 11 классах обучалось 83 выпускника. К государственной итоговой аттестации были допущены 83 человека.

Выпускники школы успешно справились с итоговым сочинением и все 83 человека получили отметку «зачет».

Результаты государственной итоговой аттестации обязательные экзамены

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших	Min балл	Средний балл по классу/школе	Max балл по классу/школе	Min балл по классу/школе
11А	25	25	24(36)	64,64	89	49
11Б	30	30	24(36)	80,66	96	60
11В	28	28	24(36)	68,5	96	41
	83	83	24(36)	71,73	96	41

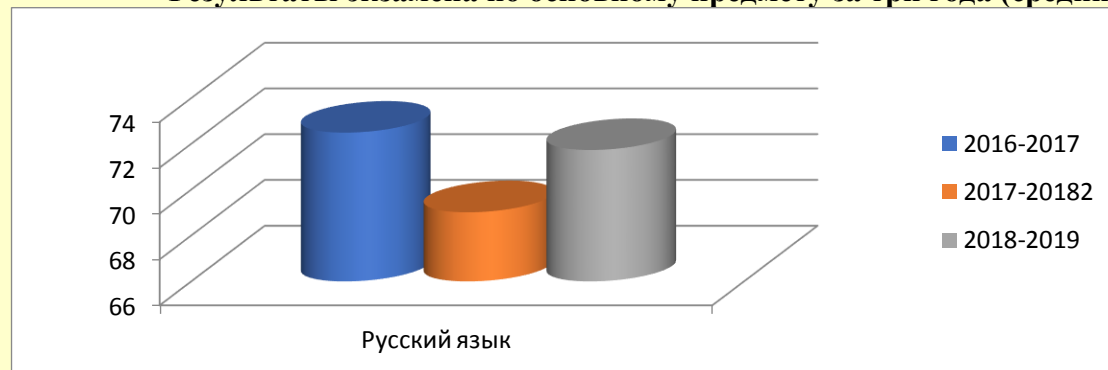
Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в сравнении с итоговыми оценками по предмету

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших	Кол-во не сдавших	СБ по предмету (итоговая)	СБ по предмету за экзамен	Динамика
11А	24	24	-	3,64	3,92	+0,28
11Б	27	27	-	4,43	4,73	+0,3
11В	24	24	-	3,46	4,21	+0,75
	75	75	-	3,84	4,29	+0,45

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в сравнении с итоговыми оценками по предмету

Класс	ОУ по предмету (итоговая)%	ОУ по предмету за экзамен%	Динамика	КУ по предмету (итоговая)%	КУ по предмету за экзамен%	Динамика
11А	100	100	0	64,0	68,0	+4,0
11Б	100	100	0	100	100	+0
11В	100	100	0	39,3	82,0	+42,7
	100	100	0	67,77	83,33	+15,56

Результаты экзамена по основному предмету за три года (средний балл)



В текущем учебном году результаты ЕГЭ по русскому языку несколько выше результатов прошлого года. Средний балл повысился с 69,01 до 71,73 баллов и выше среднего балла по РФ

(69,5). Стоит отметить, что количество выпускников увеличилось на 8 человек, тем не менее, все выпускники преодолели порог успешности -36 баллов.

Из анализа результатов за экзамен и итоговых результатов по предмету очевидна разница, итоговые результаты занижены. Самая большая разница в результатах по предмету и за экзамен по русскому языку в 11В классе (учитель Бабаева Н.В.).

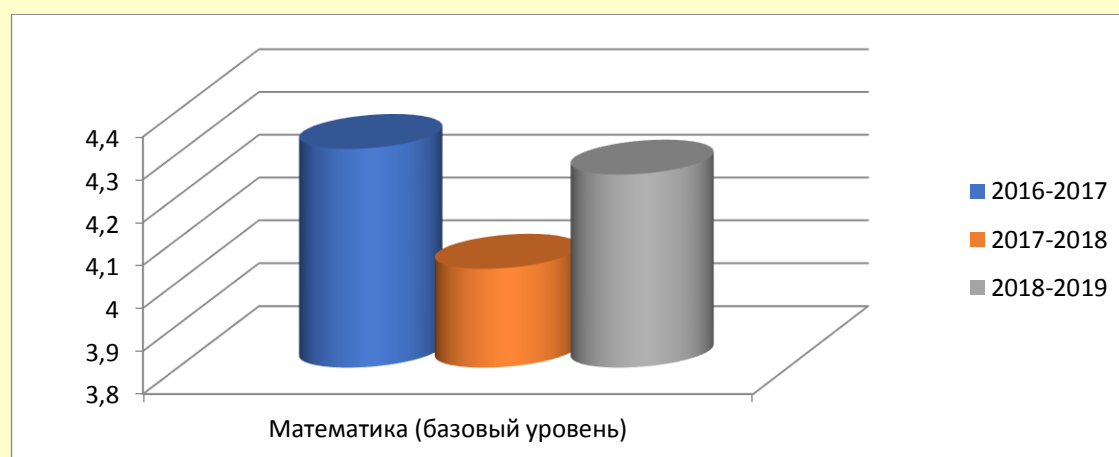
Математика базовый уровень

Результаты ЕГЭ по математике базового и профильных уровней.

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших	Кол-во не сдавших	СБ по предмету за экзамен по классу/школе	СБ по предмету (итоговая) класс/школа	Динамика
11А	25	25	-	3,88	3,36	+0,52
11Б	30	30	-	4,56	4,53	+0,03
11В	28	28	-	3,89	3,96	-0,07
	83	83	-	4,11	3,95	+0,16

Класс	ОУ по предмету (итоговая)%	ОУ по предмету за экзамен%	Динамика	КУ по предмету (итоговая)%	КУ по предмету за экзамен%	Динамика
11А	100	100	0	36,0	72,0	+36,0
11Б	100	100	0	96,6	93,33	-3,27
11В	100	100	0	57,14	60,7	+3,56
	100	100	0	63,25	75,34	+12,1

Результаты экзамена по основному предмету за три года (средний балл)



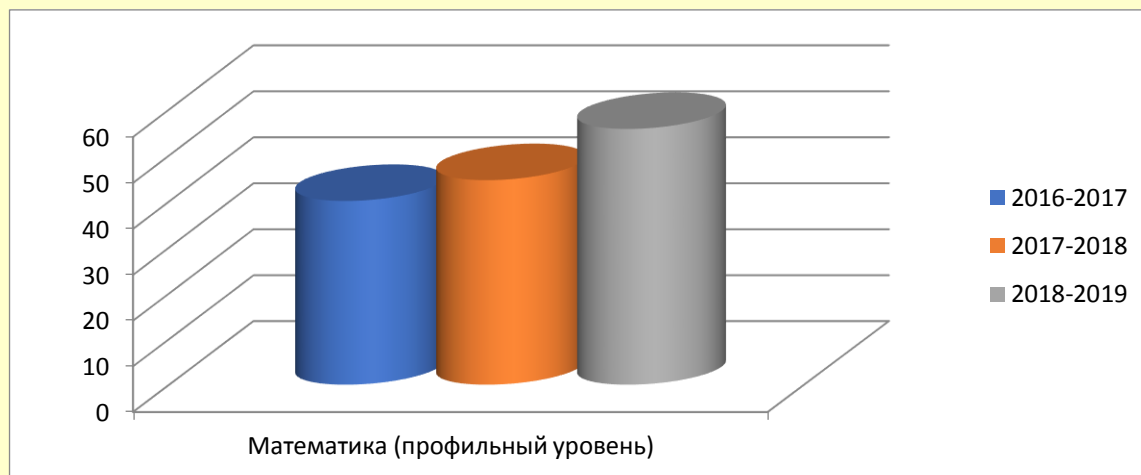
В 2018-2019 учебном году результаты ЕГЭ по математике базового уровня несколько выше результатов прошлого года. Средний балл повысился с 4,01 до 4,25 балла и выше среднего балла по РФ (4,1).

Математика (профильный уровень)

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших	Min балл	Средний балл по классу/школе	Max балл по классу/школе	Min балл по классу/школе
11А	25	9	27	43,88	50	33
11Б	30	21	27	66,0	96	27
11В	28	20	27	50,35	78	27
	83	50	27	55,76	96	27

Результаты экзамена по основному предмету за три года (средний балл)



Так выявлены недочеты в подготовке к ЕГЭ по математике профильного уровня. Не все выпускники прошли порог успешности - 27 баллов, 2 выпускника (3,8 %) не справились с базовыми заданиями. В прошлом году не сдали также 2 человека. Средний балл повысился с 44,62 до 55,76 балла, и сопоставим со средним баллом по РФ (56,5).

Итоги экзамена показали, что выпускники владеют математикой на удовлетворительном уровне, потенциально готовы к продолжению образования в вузах. Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Результаты ЕГЭ обязательных для сдачи предметов математики и русского языка как внешней независимой экспертизы показывают, что все 83 ученика овладели государственным стандартом.

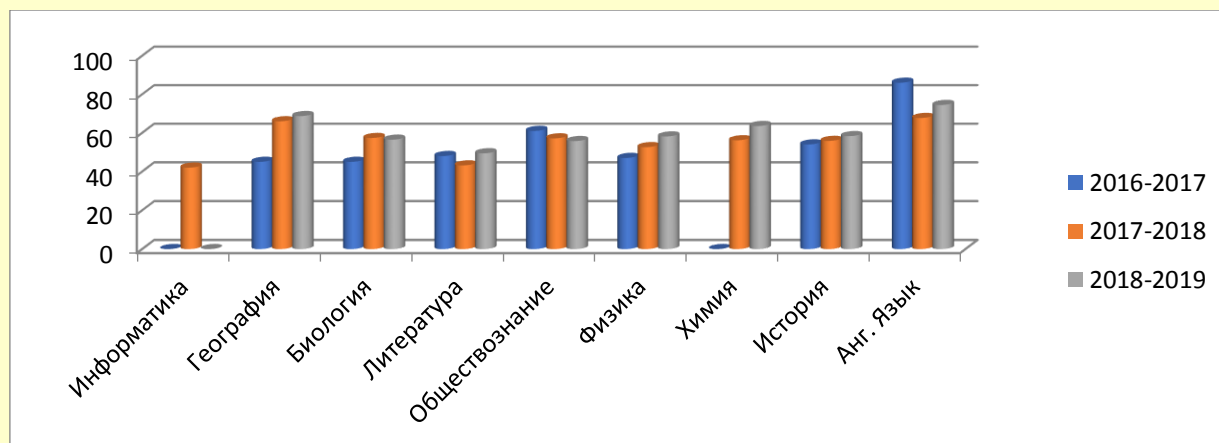
Выводы: В основной период при сдаче ЕГЭ по русскому языку все учащиеся 11 классов преодолели минимальный порог и успешно сдали экзамены. В сравнении за три года средний балл по школе повысился. При сдаче ЕГЭ по математике базового уровня и профильного уровня 81 ученик преодолели минимальный порог. 2 выпускника пересдавали математику профильного уровня. Средний балл по математике как базового, так и профильного уровней повысился.

Результаты экзаменов по выбору

В 11 классах был выбран выпускниками ЕГЭ по 9 различным дисциплинам учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во не сдавших	Min граница	Средний балл по школе 2018/19	Средний балл по школе 2017/18	Средний балл по школе 2016/17
Информатика и ИКТ	1	-	40	0	42,0	-
География	3	-	37	68,7	66,0	45,0
Биология	15	1	36	56,46	57,33	44,78
Литература	5	1	32	49,4	43,16	48,25
Обществознание	51	6	42	55,74	57,15	60,64
Физика	22	-	36	58,13	52,57	47,0
Химия	9	1	36	63,55	56,14	-
История	13	-	32	58,3	55,83	54,0
Английский язык	7	-	22	74,45	67,71	86,0

Результаты экзаменов по выбору за три года (средний балл)



Из сравнительного анализа результатов видно, что средний балл за экзамен по предметам по выбору стал увеличиваться по всем предметам кроме биологии и обществознания. Такие предметы как информатика и география либо не выбирают, либо выбирают 1-2 человека.

В целом, баллы, полученные выпускниками за экзаменационные работы, соответствуют их годовым отметкам.

4.3. НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА.

В рамках формирующейся независимой системы оценки качества образования в 2018–2019 учебном году в школах города Рязани проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) по предметам «русский язык», «математика» и «окружающий мир» в 4-7-х классах.

Результаты ВПР в 4-х классах

В ВПР для 4-х классов приняли участие уч-ся нашей школы.

Цель данных проверочных работ - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работу по русскому языку выполнял 149 учащихся, что составляет 91,4 % от всех учащихся, по математике – 151 учащихся (92,6%), по предмету «окружающий мир» – 152 учащихся (93,2%).

Русский язык			Математика			Окружающий мир		
класс	Средняя оценка		класс	Средняя оценка		класс	Средняя оценка	
4А	4,5	+	4А	4,93	+	4А	4,55	+
4Б	4,1	+	4Б	4,5	=	4Б	4,2	-
4В	4,0	-	4В	4,48	-	4В	4,53	+
4Г	3,9	-	4Г	4,3	-	4Г	4,2	-
4Д	3,97	-	4Д	4,41	-	4Д	4,4	+
Итого по школе	4,09		Итого по школе	4,52		Итого по школе	4,37	

Вывод: В сравнении с прошлым годом баллы по ВПР стали ниже.

	Средняя оценка по школе		
	Русский язык	Математика	Окружающий мир
2015-2016	4,57	4,60	4,21
2016-2017	4,28	4,47	4,18
2017-2018	4,53	4,70	4,46
2018-2019	4,09	4,52	4,37
Динамика	-	-	-

Результаты ВПР в 5-х классах

Русский язык

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

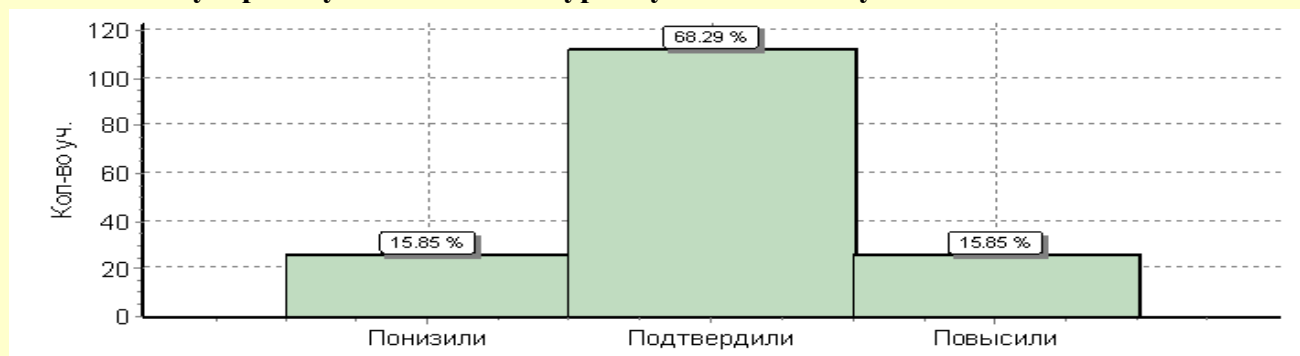
Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Средний балл по городу за работу по русскому языку составил **3,79, что на 0,36** выше, чем средний балл в МБОУ «Школа №58» - 3,72 (в 2018 г. - 3,43). По сравнению с 2017-2018 учебным годом **балл за ВПР по русскому языку** в 5 классах **повысился на 0,29**.

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполненных ВПР	Результаты ВПР по учебному предмету "Русский язык"				КЗ	СОУ	ОУ	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5А	28	28	8	15	5	-	82,14	69,29	100	4,11
5Б	28	26	7	11	6	2	69,23	63,54	92,3	3,88
5В	31	28	1	12	13	2	46,42	48,86	92,9	3,43
5Г	31	26	6	13	7	-	73,07	64,77	100	3,96
5Д	29	26	3	8	14	1	42,31	51,23	96,2	3,5
5К	30	30	1	12	17	-	43,3	49,3	100	3,47
	177	164	26	71	62	5				
МБОУ «Школа №58», %		95,66	15,9	43,3	37,8	3	59,15	57,66	97	3,72
по г. Рязани, %			23,1	41,4	28,8	6,7				

В соответствии с таблицей можно сделать вывод, что качество знаний за ВПР по русскому языку составляет 59,15%, общая успеваемость – 97%. Количество учеников, получивших «5» за работу, ниже среднего показателя по городу – на 7,2%; «4» - на 1,9% выше, чем по г. Рязани; «3» - на 9% выше, чем по г. Рязани; «2» - на 3,7% ниже среднегородского показателя.

Гистограмма соответствия отметок по русскому языку в 5 классах за выполненную работу и отметок по журналу за 2018-2019 уч.год



	2018		2019	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	39	35	26	16
Подтвердили(Отм.=Отм.по	68	62	112	68
Повысили (Отм.> Отм.по	3	3	26	16
Всего:	110	100	164	100

Приведенная гистограмма позволяет сделать следующие выводы: подтвердили свои отметки по журналу 68% - 112 учащихся, понизили – 16% - 26 учащихся, повысили – 16% - 26 учащихся. Стоит отметить положительную динамику по всем приведенным критериям по сравнению с 2018 г.

Математика

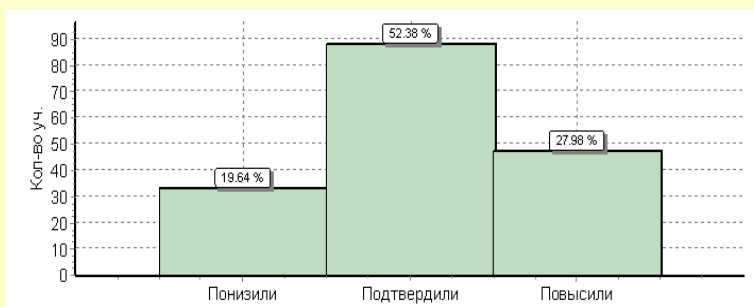
Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Средний балл по городу за работу по математике в 5 классах составил **3,92**, что на 0,14 выше, чем средний балл в МБОУ «Школа №58» - 3,89. По сравнению с 2017-2018 учебным годом **балл за ВПР по математике** в 5 классах **повысился на 0,11** (был 3,78).

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполненных ВПР	Результаты ВПР по учебному предмету "Математика"				КЗ	СОУ	ОУ	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5А	28	28	15	10	3	-	89,2	80,3	100	4,43
5Б	28	27	5	10	10	2	55,56	56,74	92,6	3,67
5В	31	29	10	10	8	1	68,97	67,03	96,6	4
5Г	31	28	10	10	8	-	71,43	68,86	100	4,07
5Д	29	26	1	6	16	3	26,9	42,61	88,5	3,19
5К	30	30	7	13	10	-	66,67	63,06	100	3,9
	177	168	48	59	55	6				
МБОУ «Школа №58», %		94,9	28,57	35,12	2,7	3,57	63,69	63,4	96,4	3,89
по г. Рязани			28,9	36,4	28,8	5,8				

В соответствии с таблицей можно сделать вывод, что качество знаний за ВПР по математике составляет 63,69%, общая успеваемость – 96,4%. Количество учеников, получивших «5» за работу, ниже среднего показателя по городу – на 0,33%; «4» - на 1,28%; «3» - на 3,9% выше, чем по г. Рязани; «2» - на 2,23% ниже среднероссийского показателя.

Гистограмма соответствия отметок по математике в 5-х классах за выполненную работу и отметок по журналу за 2018-2019 уч.год



	2018		2019	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	23	21	33	20
Подтвердили(Отм.=Отм.по	62	58	88	52
Повысили (Отм.> Отм.по	22	21	47	28
Всего*:	107	100	168	100

Приведенная гистограмма позволяет сделать следующие выводы: подтвердили свои отметки по журналу 52% - 88 учащихся, понизили – 20% - 33 учащихся, повысили – 28% - 47 учащихся. На 6% понизился показатель подтвердивших отметку по журналу по сравнению с 2018 г. По остальным критериям наблюдается положительная динамика.

Биология

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Ключевыми особенностями ВПР по биологии в 5 классе являются:

- соответствие ФГОС основного общего образования;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебного предмета «Биология»;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни и продолжения образования;

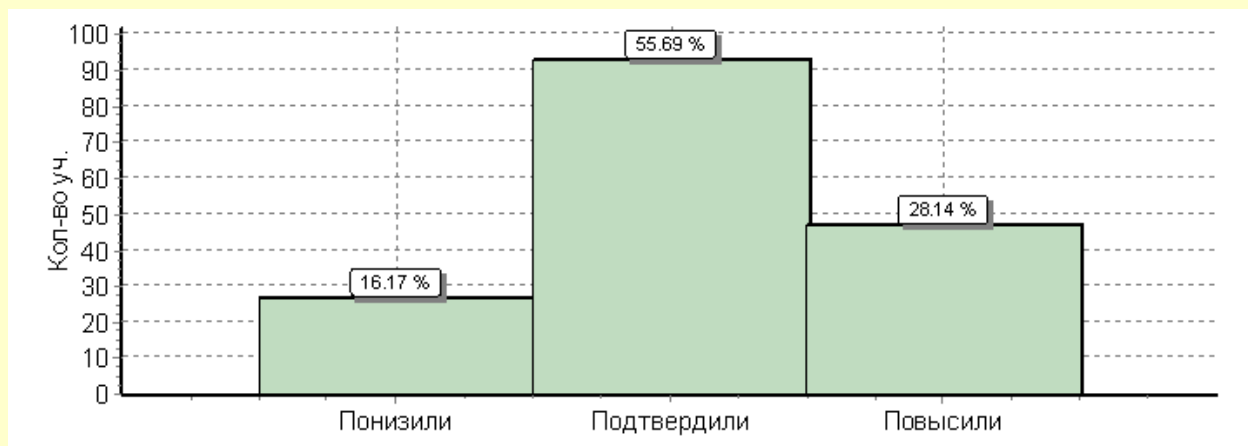
Средний балл по городу за работу по биологии в 5 классах составил **3,98, что** примерно соответствует среднему баллу МБОУ «Школа №58» - 4,02. По сравнению с 2017-2018 учебным годом **балл за ВПР по биологии** в 5 классах **повысился на 0,03** (был 3,99).

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполненных ВПР	Результаты ВПР по учебному предмету "Биология"				КЗ	СОУ	ОУ	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				

5А	28	28	11	15	2	-	92,86	76,14	100	4,32
5Б	28	27	6	15	6	-	77,78	65,78	100	4
5В	31	28	9	18	1	-	96,42	74,57	100	4,29
5Г	31	28	6	16	6	-	78,57	65,71	100	4
5Д	29	27	3	12	12	-	55,56	55,56	100	3,67
5К	30	29	1	23	5	-	82,76	60,41	100	3,86
Итого	177	167	36	99	32	-				
МБОУ «Школа №58», %		94,35	21,56	59,3	11,4	0	80,83	66,39	100	4,02
по г. Рязани, %			17,9	54,3	26,9	0,92				

В соответствии с таблицей можно сделать вывод, что качество знаний за ВПР по биологии составляет 82,76%, общая успеваемость – 100%. Количество учеников, получивших «5» за работу, выше среднего показателя по городу – на 3,66%; «4» - на 5% выше, чем по г. Рязани; «3» - на 15,5% ниже, чем по г. Рязани; неудовлетворительных результатов за выполнение ВПР по биологии в школе нет.

**Гистограмма соответствия отметок по биологии в 5-х классах
за выполненную работу и отметок по журналу в 2018-2019 уч.году**



	2018		2019	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	25	23	27	16
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	66	62	93	56
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	16	15	47	28
Всего*:	107	100	167	100

Приведенная гистограмма позволяет сделать следующие выводы: подтвердили свои отметки по журналу 56% - 93 учащихся, понизили – 16% - 27 учащихся, повысили – 28% - 47 учащихся. На 6% понизился показатель подтвердивших отметку по журналу по сравнению с 2018 г.

История

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края

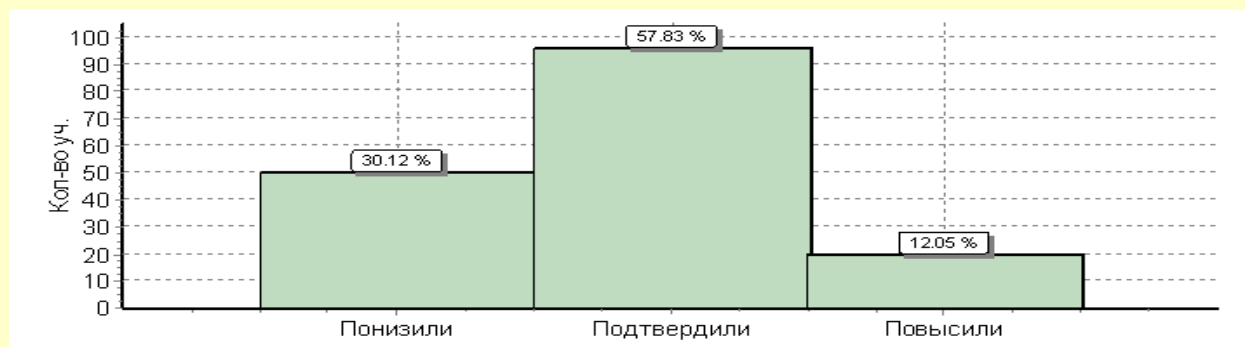
Средний балл по городу за работу по истории в 5 классах составил **4,05**, что на **0,07** ниже, чем средний балл в МБОУ «Школа №58» - 3,92. По сравнению с 2017-2018 учебным годом **балл за ВПР по истории** в 5 классах **понижился на 0,2** (был 4,12).

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполненных ВПР	Результаты ВПР по учебному предмету "История"				КЗ	СОУ	ОУ	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5А	28	27	12	14	1	-	96,3	78,96	100	4,4
5Б	28	26	5	12	9	-	65,38	61,23	100	3,85
5В	31	29	1	18	10	-	65,52	55,59	100	3,69
5Г	31	29	6	18	5	-	82,76	66,62	100	4,03
5Д	29	25	6	7	11	1	52	58,4	96	3,72
5К	30	30	2	21	7	-	76,67	59,87	100	3,83
Итого	177	166	32	90	43	1				
МБОУ «Школа №58», %		93,78	19,3	54,2	25,9	0,6	73,5	63,39	99,4	3,92
по г. Рязани			18,8	40,5	36,6	4,1				

В соответствии с таблицей можно сделать вывод, что качество знаний за ВПР по истории составляет 73,5%, общая успеваемость – 99,4%. Количество учеников, получивших «5» за работу, выше среднего показателя по городу – на 0,5%; «4» - на 13,7% выше, чем по г. Рязани; «3» - на 10,7 % ниже, чем по г. Рязани;

Гистограмма соответствия отметок по истории в 5 классах

за выполненную работу и отметок по журналу в 2018-2019 уч. году



	2018		2019	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	24	22	50	30
Подтвердили(Отм.=Отм.по	67	62	96	58
Повысили (Отм.>Отм.по	17	16	20	12
Всего*:	108	100	166	100

Приведенная гистограмма позволяет сделать следующие выводы: подтвердили свои отметки по журналу 58% - 96 учащихся, понизили – 30% - 50 учащихся, повысили – 12% - 20 учащихся. На 4% понизился показатель подтвердивших отметку по журналу по сравнению с 2018 г.

Результаты ВПР в 6-х классах

Русский язык

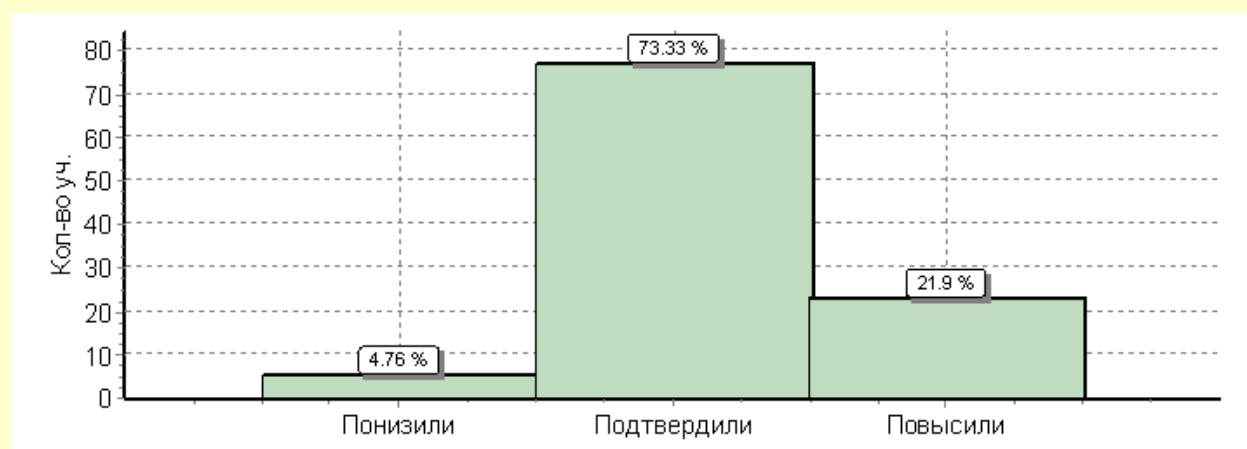
Средний балл по городу за работу по русскому языку составил **3,61**, что на **0,21** выше, чем средний балл в МБОУ «Школа №58» - **3,7**.

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполненных ВПР	Результаты ВПР по учебному предмету "Русский язык"				КЗ	СОУ	ОУ	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6А	30	30	2	25	3	-	90	63,6	100	3,97
6Б	28	27	7	7	11	2	51,85	58,37	92,6	3,7
6В	27	24	1	11	12	-	50	51,5	100	3,54
6Г	28	24	3	12	8	1	62,5	57,16	95,8	3,7
Итого	113	105	13	55	34	3				
МБОУ «Школа №58», %		92,9	11,4	52,4	32,4	2,9	63,8	57,06	97,1	3,7
по г. Рязани, %			14,2	41,1	36,4	8,3				

В соответствии с таблицей можно сделать вывод, что качество знаний за ВПР по русскому языку составляет 63,8% (2018 г. - 43,7%), общая успеваемость – 97,1% (2018 г. - 96,1%). Количество учеников, получивших «5» за работу, ниже среднего показателя по городу – на 2,8%; «4» - на 11,3% выше, чем по г. Рязани; «3» - на 4% ниже, чем по г. Рязани; «2» - на 5,3% ниже среднего показателя

по городу. Прослеживается положительная динамика по всем критериям по сравнению с показателями 2018 года.

Гистограмма соответствия отметок по русскому языку в 6-х классах за выполненную работу и отметок по журналу в 2018-2019 уч.году



	2018		2019	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	13	13	5	5
Подтвердили(Отм.=Отм.по	74	72	77	73
Повысили (Отм.> Отм.по	16	16	23	22
Всего*:	103	100	105	100

Приведенная гистограмма позволяет сделать следующие выводы: подтвердили свои отметки по журналу 73% - 77 учащихся, понизили – 5% - 5 учащихся, повысили – 22% - 23 учащихся. Наблюдается положительная динамика по всем критериям.

Математика

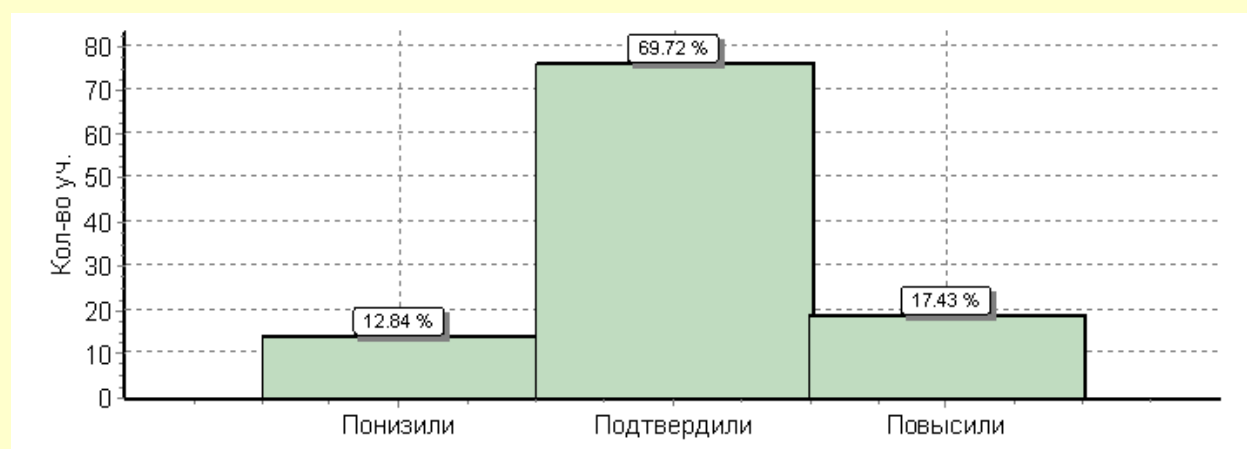
Средний балл по городу за работу по математике составил **3,65**, что на **0,10 выше**, чем средний балл в МБОУ «Школа №58» - 3,79 (2018 г. - 3,55).

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнивших ВПР	Результаты ВПР по учебному предмету "Математика"				КЗ	СОУ	ОУ	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6А	30	30	8	19	3	-	90	70,8	100	4,17
6Б	28	27	3	13	11	-	59,26	56,59	100	3,70
6В	27	26	1	12	13	-	50	51,38	100	3,54
6Г	28	24	4	10	8	2	58,33	56,67	91,7	3,67
Итого	113	107	16	54	35	2				
МБОУ «Школа №58», %		94,7	15	50,5	32,3	1,9	65,42	59,32	98,1	3,79
по г. Рязани, %			15,7	47	32,7	5				

В соответствии с таблицей можно сделать вывод, что качество знаний за ВПР по математике составляет 65,42% (2018 г.- 44,95%), общая успеваемость – 98,1% (2018 г.-99,1%). Количество учеников, получивших «5» за работу, ниже среднего показателя по городу– на 0,7%; «4» - на 3,5%

выше, чем по г. Рязани; «3» - на 0,4% ниже, чем по г. Рязани; «2» - на 3,1% ниже среднего показателя по городу.

Гистограмма соответствия отметок по математике в 6-х классах за выполненную работу и отметок по журналу в 2018-2019 уч.году



	2018		2019	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	14	13	7	7
Подтвердили(Отм.=Отм.по	76	70	68	64
Повысили (Отм.> Отм.по	19	17	32	30
Всего*:	109	100	107	100

Приведенная гистограмма позволяет сделать следующие выводы: подтвердили свои отметки по журналу 64% - 68 учащихся, понизили – 7% - 7 учащихся, повысили – 30% - 32 учащихся. Наблюдается положительная динамика по всем критериям.

Обществознание

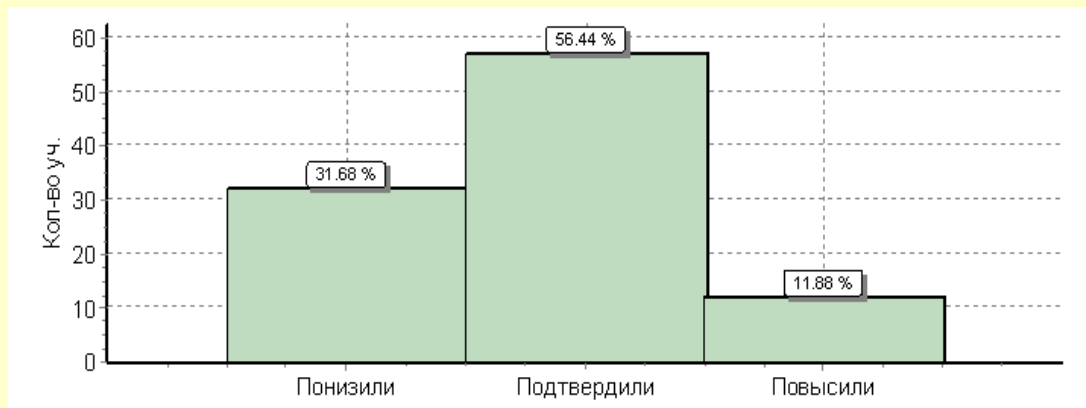
Средний балл по городу за работу по обществознанию составил **3,91**, что на **0,20** выше, чем средний балл в МБОУ «Школа №58» - 3,82 (2018 г. - 3,71).

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнивших ВПР	Результаты ВПР по учебному предмету "Обществознание"				КЗ	СОУ	ОУ	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6А	30	29	4	22	3	-	89,66	66,07	100	4,03
6Б	28	22	2	11	9	-	59,1	55,82	100	3,68
6В	27	23	2	12	9	-	60,87	56,17	100	3,7
6Г	28	26	6	9	11	-	57,69	60,46	100	3,8
	113	100	14	54	32	-				
МБОУ «Школа №58», %		88,5	13,9	53,5	32,7	0	68	60,08	100	3,82
по г. Рязани, %			23,1	46,6	28	2,3				

В соответствии с таблицей можно сделать вывод, что качество знаний за ВПР по обществознанию составляет 68% (2018 г.-61,16%), общая успеваемость – 100%. Количество

учеников, получивших «5» за работу, ниже среднего показателя по городу – на 9,2%; «4» - на 6,9% выше, чем по г. Рязани; «3» - на 4,7 % выше, чем по г. Рязани; неудовлетворительных результатов за выполнение ВПР по обществознанию в школе нет.

Гистограмма соответствия отметок по обществознанию в 6-х классах за выполненную работу и отметок по журналу в 2018-2019 уч.году



	2018		2019	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	50	48	32	32
Подтвердили(Отм.=Отм.по	51	49	57	57
Повысили (Отм.>Отм.по	3	3	12	12
Всего*:	104	100	100	100

Приведенная гистограмма позволяет сделать следующие выводы: подтвердили свои отметки по журналу 57% - 57 учащихся, понизили – 32% - 32 учащихся, повысили – 12% - 12 учащихся. Наблюдается положительная динамика по всем критериям.

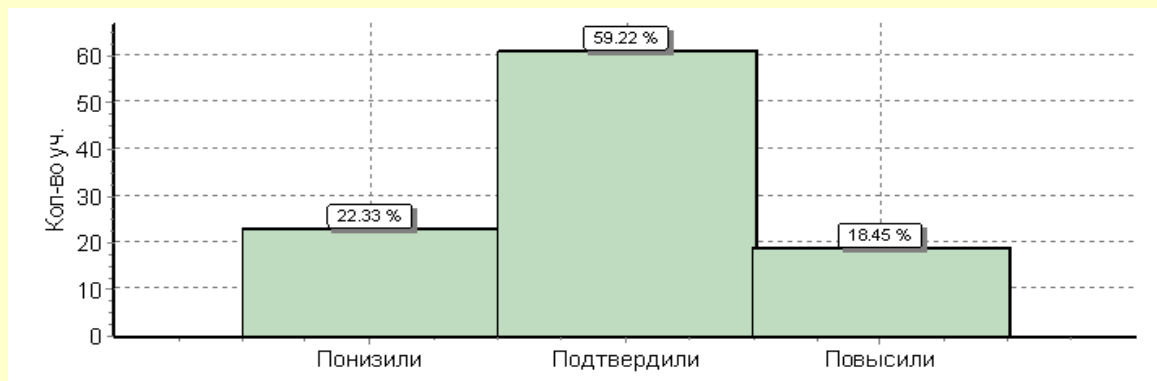
Биология

Средний балл по городу за работу по биологии составил **3,95**, что на **0,25** выше, чем средний балл в МБОУ «Школа №58» - **3,88** (2018 г.- 3,70).

Клас с	Кол-во обучающи хся	Кол-во выполн явших ВПР	Результаты ВПР по учебному предмету "Биология"				КЗ	СОУ	ОУ	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6А	30	30	11	12	7	-	76,67	70,67	100	4,13
6Б	28	25	4	9	12	-	52	56,32	100	3,68
6В	27	22	8	5	9	-	59,1	65,6	100	3,95
6Г	28	26	4	12	9	1	61,53	58	96,2	3,73
	113	103	27	38	37	1				
МБОУ «Школа №58», %		91,2	26,2	36,9	35,9	0,97	63,1	62,9	99	3,88
по г. Рязани, %			18,2	50,5	28,1	3,1				

В соответствии с таблицей можно сделать вывод, что качество знаний за ВПР по биологии составляет 63,1% (2018 г.- 59,26%), общая успеваемость – 99% (2018 г.- 100%). Количество учеников, получивших «5» за работу, выше среднего показателя по городу– на 6%; «4» - на 13,6% ниже, чем по г. Рязани; «3» - на 7,8% выше, чем по г. Рязани; неудовлетворительных результатов за выполнение ВПР по биологии на 2,13 % ниже, чем по г. Рязани.

Гистограмма соответствия отметок по биологии в 6-х классах за выполненную работу и отметок по журналу в 2018-2019 уч.году



	2018		2019	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	28	26	23	22
Подтвердили(Отм.=Отм.по	57	53	61	59
Повысили (Отм.> Отм.по	23	21	19	18
Всего*:	108	100	103	100

Приведенная гистограмма позволяет сделать следующие выводы: подтвердили свои отметки по журналу 59% - 61 учащийся, понизили – 22% - 23 учащихся, повысили – 18% - 19 учащихся. Наблюдается положительная динамика по всем критериям.

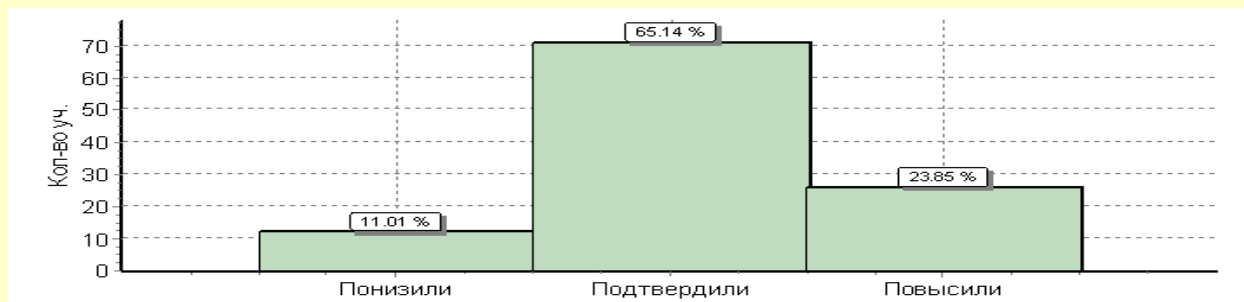
География

Средний балл по городу за работу по географии составил **3,82**, что полностью соответствует среднему баллу МБОУ «Школа №58» - **3,87**.

Класс	Кол-во обучающ ихся	Кол-во выполн явших ВПР	Результаты ВПР по учебному предмету "География"				КЗ	СОУ	ОУ	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6А	30	29	11	17	1	-	96,55	76,7	100	4,34
6Б	28	28	4	16	8	-	71,43	61,14	100	3,86
6В	27	26	-	12	14	-	46,15	48,92	100	3,46
6Г	28	26	1	18	7	-	73,08	57,85	100	3,77
	113	109	16	63	30	-				
МБОУ «Школа №58», %		84,01	14,7	57,8	27,5	0	72,48	61,58	100	3,87
по г. Рязани			16,4	52,7	30	0,91				

В соответствии с таблицей можно сделать вывод, что качество знаний за ВПР по географии составляет 72,48% (2018 г.- 65,26%), общая успеваемость – 100%. Количество учеников, получивших «5» за работу, ниже среднего показателя по городу – на 1,7%; «4» - на 5,1% выше, чем по г. Рязани; «3» - на 2,5% ниже, чем по г. Рязани; неудовлетворительных результатов за выполнение ВПР по географии в школе нет.

Гистограмма соответствия отметок по географии в 6-х классах за выполненную работу и отметок по журналу в 2018-2019 уч.году



	2018		2019	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	31	33	12	11
Подтвердили(Отм.=Отм.по	47	49	71	65
Повысили (Отм.>Отм.по	17	18	26	24
Всего*:	95	100	109	100

Приведенная гистограмма позволяет сделать следующие выводы: подтвердили свои отметки по журналу 65% - 71 учащийся, понизили – 11% - 12 учащихся, повысили – 24% - 26 учащихся. Наблюдается положительная динамика по всем критериям.

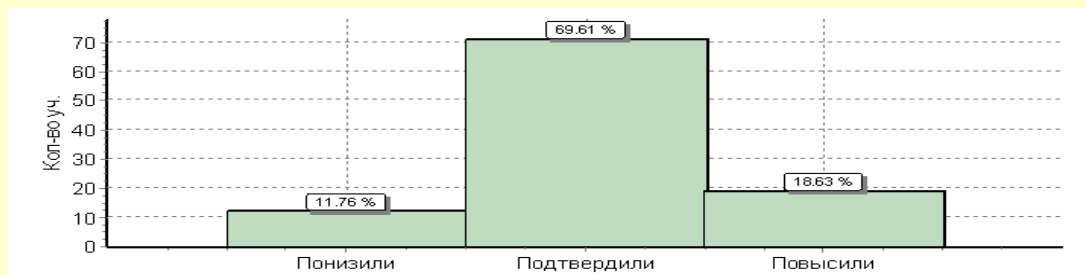
История

Средний балл по городу за работу по истории составил **3,90**, что выше на **0,10** среднего балла по МБОУ «Школа №58» - **3,68** (2018 -3,80).

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполненных ВПР	Результаты ВПР по учебному предмету "История"				КЗ	СОУ	ОУ	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6А	30	28	7	20	1	-	93,1	72	100	4,21
6Б	28	24	2	12	10	-	58,33	53,3	100	3,67
6В	27	23	1	6	16	-	30,43	46,1	100	3,35
6Г	28	26	-	14	11	1	53,85	50,3	96,2	3,5
Итого	113	101	10	52	38	1				
МБОУ «Школа №58», %		89,4	9,8	51	38,2	0,98	61,38	56,55	99	3,68
по г. Рязани, %			25,1	43,4	28,8	2,7				

В соответствии с таблицей можно сделать вывод, что качество знаний за ВПР по истории составляет 61,38% (2018 г.- 67,96%), общая успеваемость – 99% (2018 г. - 100%). Количество учеников, получивших «5» за работу, ниже среднего показателя по городу– на 15,3%; «4» - на 7,6% выше, чем по г. Рязани; «3» - на 9,4% выше, чем по г. Рязани. Наблюдается отрицательная динамика по всем критериям по сравнению с 2018 г.

Гистограмма соответствия отметок по истории в 6-х классах за выполненную работу и отметок по журналу в 2018-2019 уч.году



	2018		2019	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	16	16	11	12
Подтвердили(Отм.=Отм.по	55	53	71	70
Повысили (Отм.> Отм.по	32	31	19	19
Всего*:	103	100	101	100

Приведенная гистограмма позволяет сделать следующие выводы: подтвердили свои отметки по журналу 70% - 71 учащийся, понизили – 11% - 12 учащихся, повысили – 19% - 19 учащихся.

Результаты ВПР в 7-х классах

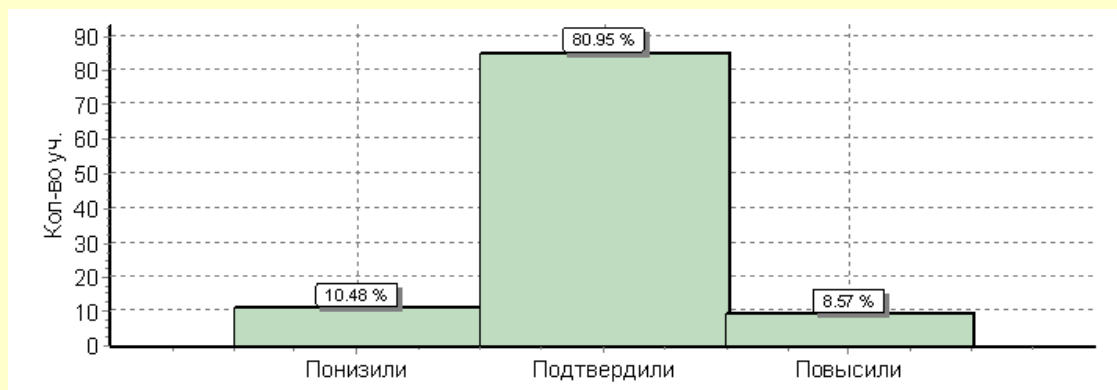
Русский язык

Средний балл по городу за работу по русскому языку составил **3,90, что выше** на 0,10 среднего балла по МБОУ «Школа №58» - 3,42.

Класс	Кол-во обучающ ихся	Кол-во выполн явших ВПР	Результаты ВПР по учебному предмету "История"				КЗ	СОУ	ОУ	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7А	27	26	3	19	4	-	84,61	63,85	100	3,96
7Б	29	28	-	8	17	3	28,57	41,86	89,3	3,17
7В	29	26	-	7	17	2	26,9	42	92,3	3,19
7Г	27	25	3	4	17	1	28,1	47,36	96	3,36
Итого	112	105	6	38	55	6				
МБОУ «Школа №58», %		93,75	5,7	36,2	52,4	5,7	41,9	48,65	94,6	3,42
по г. Рязани, %			9,2	39,5	44	7,4				

В соответствии с таблицей можно сделать вывод, что качество знаний за ВПР по русскому языку составляет 41,9%, общая успеваемость – 94,6%. Количество учеников, получивших «5» за работу, ниже среднего показателя по городу на 3,5%, «4» - на 3,3% ниже, чем по г.Рязани, «3» - на 8,4% выше среднегородского показателя, «2» - на 1,7% ниже городского.

Гистограмма соответствия отметок по русскому языку в 7-х классах за выполненную работу и отметок по журналу в 2018-2019 уч.году



	2019	
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	11	10
Подтвердили(Отм.=Отм.по	85	81
Повысили (Отм.>Отм.по	9	9
Всего*:	105	100

Не смотря на низкие качественные показатели ВПР по русскому языку в 7-х классах, 81% - 85 учащихся подтвердили свои текущие оценки по предмету. Это говорит о том, что оценки выставлены объективно.

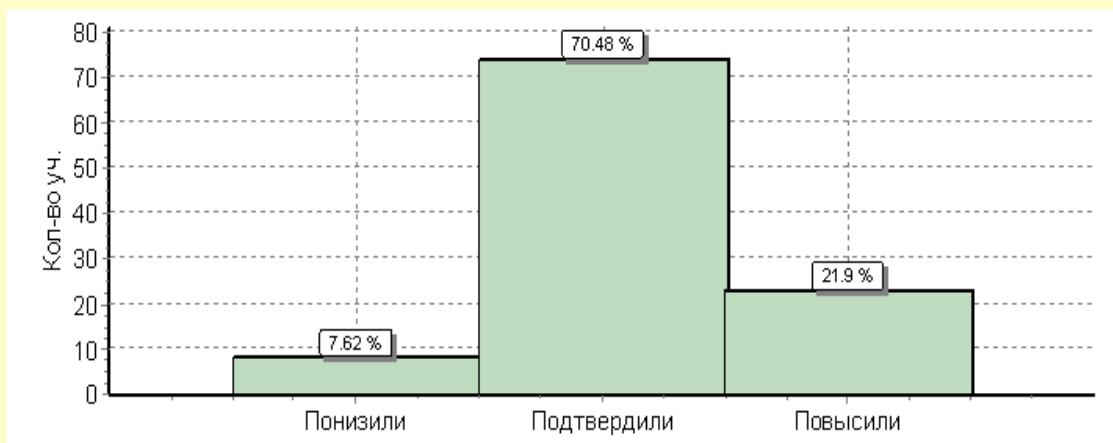
Математика

Средний балл по городу за работу по математике составил 3,90, что выше на 0,10 среднего балла по МБОУ «Школа №58» - 3,62.

Класс	Кол-во обучающ ихся	Кол-во выполн явших ВПР	Результаты ВПР по учебному предмету "История"				КЗ	СОУ	ОУ	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7А	27	25	5	18	2	-	92	68,96	100	4,12
7Б	29	27	4	13	10	-	62,96	58,96	100	3,78
7В	29	27	-	10	17	-	37,04	46,37	100	3,37
7Г	27	26	1	8	13	4	34,62	44	84,6	3,23
Итого	112	105	10	49	42	4				
МБОУ «Школа №58», %		93,75	9,5	46,7	40	3,8	56,2	54,4	96,2	3,62
по г. Рязани, %			20,8	40,2	35,5	3,6				

В соответствии с таблицей можно сделать вывод, что качество знаний за ВПР по математике составляет 56,2%, общая успеваемость – 96,2%. Количество учеников, получивших «5» за работу, ниже среднего показателя по городу на 11,3%, «4» - на 6,5% выше, чем по г.Рязани, «3» - на 4,5% выше среднегородского показателя, «2» - на 0,2% выше городского.

Гистограмма соответствия отметок по математике в 7-х классах за выполненную работу и отметок по журналу в 2018-2019 уч.году



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	8	8
Подтвердили(Отм.=Отм.по	74	70
Повысили (Отм.>Отм.по	23	22
Всего*:	105	100

Данная гистограмма позволяет сделать вывод, что оценки по математике выставляются объективно, т.к подтвердили оценки 70% учащихся, повысили – 22%, понизили – 8%.

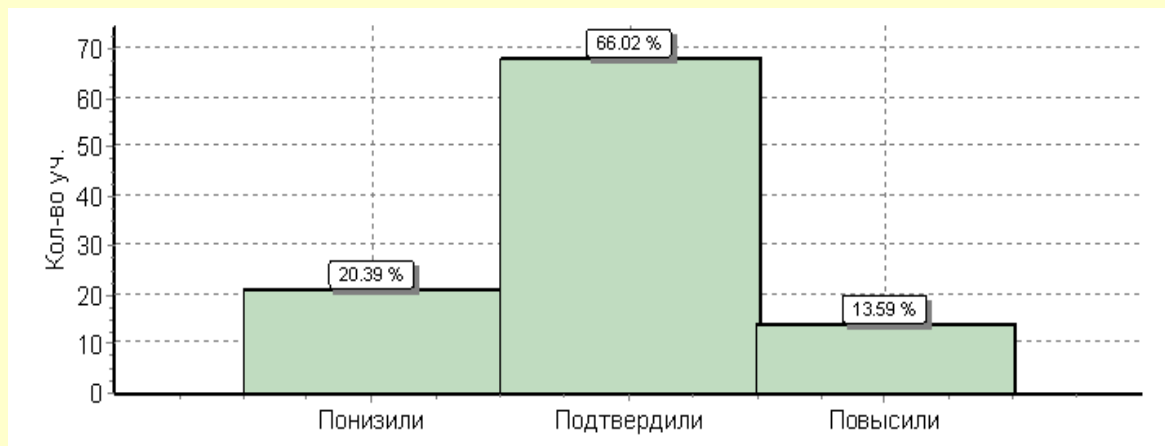
Биология

Средний балл по городу за работу по биологии составил 3,90, что выше на 0,10 среднего балла по МБОУ «Школа №58» - 3,93.

Класс	Кол-во обучающ ихся	Кол-во выполн явших ВПР	Результаты ВПР по учебному предмету "История"				КЗ	СОУ	ОУ	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7А	27	24	8	15	1	-	95,8	74,8	100	4,3
7Б	29	28	3	23	2	-	92,9	65,86	100	4,04
7В	29	27	4	18	5	-	81,5	64,14	100	3,96
7Г	27	24	-	10	14	-	41,67	47,67	100	3,42
Итого	112	103	15	66	22	-				
МБОУ «Школа №58», %		92	14,6	64,1	21,4	0	78,64	63,26	100	3,93
по г. Рязани, %			13,2	55	29	2,9				

В соответствии с таблицей можно сделать вывод, что качество знаний за ВПР по биологии составляет 78,64%, общая успеваемость – 100%. Количество учеников, получивших «5» за работу, выше среднего показателя по городу на 1,4%, «4» - на 9,1% выше, чем по г.Рязани, «3» - на 7,6% ниже среднегогородского показателя, неудовлетворительных результатов за ВПР по биологии в школе нет.

**Гистограмма соответствия отметок по биологии в 7-х классах
за выполненную работу и отметок по журналу в 2018-2019 уч.году**



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	21	20
Подтвердили(Отм.=Отм.по	68	66
Повысили (Отм.>Отм.по	14	14
Всего*:	103	100

Приведенная гистограмма позволяет сделать следующие выводы: подтвердили свои отметки по журналу 66% - 68 учащихся, понизили – 20% - 21 учащихся, повысили – 14% - 14 учащихся.

Выводы по итогам ВПР в 5-х,6-х и 7-х классах в 2019 году:

Анализ ВПР в 5-х,6-х и 7-х классах показал, что обучающиеся в целом справились с предложенными работами.

На основании выявленных недочетов в подготовке учащихся необходимо:

- совершенствовать работу учителей-предметников в условиях новых форм проверки качества;
- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения, спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение, работать с терминологией, учить объяснять её;

- увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий;
- включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности.

4.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Динамика основных показателей результатов административных контрольных работ по математике во 2-4 классах.

класс	уровень успеваем.		динамика	% КЗ		динамика	средний балл		динамика
	дек	май		дек	май		дек	май	
2 А	93,1	100	=	65,5	80,6	+	3,86	4,06	+
2 Б	100	100	+	89,7	75	-	4,31	4,0	-
2 В	96,8	100	+	61,3	81,3	+	3,84	3,97	+
2 Г	90	100	+	53,3	62,5	+	3,67	3,72	+
2Д	92,9	100	+	50	53,1	+	3,54	3,59	+
2К	80,8	100	+	46,2	40	-	3,42	3,53	+
<u>Итого по 2 кл.</u>	92,5	100,0	+	61,3	65,6	+	3,78	3,81	+

класс	уровень успеваем.		динамика	% КЗ		динамика	средний балл		динамика
	дек	май		дек	май		дек	май	
3 А	96,3	100	+	92,6	89,7	-	4,15	4,10	-
3 Б	93,3	100	+	60	58,1	-	3,73	3,81	+
3 В	96,6	100	+	48,3	78,1	+	3,55	4,06	+
3 Г	100	100	=	57,7	70	+	3,85	3,90	+
<u>Итого по 3 кл.</u>	96,4	100,0	+	64,3	73,8	+	3,81	3,97	+

класс	уровень успеваем.		динамика	% КЗ		динамика	средний балл		динамика
	дек.	май		дек.	май		дек.	май	
4 А	89,3	100	+	75	96,7	+	3,93	4,56	+
4 Б	100	100	=	87,1	87,5	+	4,19	4,31	+
4 В	96,6	100	+	65,5	79,4	+	3,76	4,06	+
4 Г	82,8	97	+	69	69,7	+	3,55	3,88	+
4 Д	90,3	100	+	74,2	52,9	-	3,81	3,65	-
<u>Итого по 4 кл.</u>	91,9	99,4	+	74,3	76,7	+	3,85	4,08	+

класс	Качество знаний			Успеваемость			Средний балл		
	Пр. контр	Итог. контр.	Дина мика	Пр. контр	Итог. контр.	Дина мика	Пр. контр.	Итог. контр.	Дина мика
2-е классы	61,3%	65,6%	+	92,5%	100,0%	+	3,78	3,81	+
3-е классы	64,3%	73,8%	+	96,4%	100,0%	+	3,81	3,97	+

4-е классы	74,3%	76,7%	+	91,9%	99,4%	+	3,85	4,08	+
Итого	66,6%	72%	+	93,9%	99,8%	+	3,81	3,85	+

Вывод: В целом анализ работ показал, что программу учащиеся усвоили хорошо. Успеваемость 99,8%, качество знаний 72%, средний балл – 3,85. **Положительная тенденция** в формировании общеучебных умений и навыков, учащихся послужила причиной повышения качественных показателей по математике во 2А, 2В, 2Г, 2 Д, 3В, 3Г, 4А, 4Б, 4В, 4Г классах. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что СОУ по математике учащихся начальных классов находится на высоком и среднем уровне.

Динамика основных показателей результатов административных контрольных работ по русскому языку во 2-4 классах

класс	уровень успеваем.		динамика	% КЗ		динамика	средний балл		динамика
	дек	май		дек	май		дек	май	
2 А	89,3	100	+	53,6	71	+	3,61	3,97	+
2 Б	100	100	=	92,6	84,4	-	4,19	4,16	-
2 В	93,5	100	+	71	75	+	3,87	4,06	+
2 Г	86,7	100	+	63,3	71,9	+	3,7	4,03	+
2Д	88,9	100	+	63	68,8	+	3,63	3,91	+
2К	88,5	100	+	46,2	56,7	+	3,54	3,77	+
Итого по 2 кл.	91,1	100,0	+	65,1	71,4	+	3,76	3,98	+

	уровень успеваем.		динамика	% КЗ		динамика	средний балл		динамика
	дек	май		дек	май		дек	май	
3 А	100	100	=	76,9	86,2	+	4,12	4,24	+
3 Б	89,3	100	+	42,9	61,3	+	3,5	3,77	+
3 В	100	100	=	72,4	56,3	-	3,97	3,78	-
3 Г	92,3	100	+	76,9	73,3	-	3,88	3,93	+
Итого по 3 кл.	95,4	100,0	+	67,0	68,9	+	3,86	3,93	+

	уровень успеваем.		динамика	% КЗ		динамика	средний балл		динамика
	дек.	май		дек.	май		дек.	май	
4 А	100	100	=	82,8	80	-	4,1	4,07	-
4 Б	100	100	=	67,9	65,6	-	3,96	3,72	-
4 В	100	100	=	76,6	67,6	-	4,1	3,85	-
4 Г	84,4	97	+	50	72,7	+	3,41	3,79	+
4 Д	90,3	100	+	71	60,6	-	3,84	3,76	-
Итого по 4 кл.	94,7	99,4	+	69,3	69,1	=	3,87	3,83	=

	Качество знаний			Успеваемость			Средний балл		
	Пр. контр	Итог. контр.	Дина мика	Пр. контр	Итог. контр.	Дина мика	Пр. контр.	Итог. контр.	Дина мика
2-е классы	65,1%	71,4%	+	91,1%	100,0%	+	3,76	3,98	+
3-е классы	67,0%	68,9%	+	95,4%	100,0%	+	3,86	3,93	+
4-е классы	69,3%	69,1%	=	94,7%	99,4%	+	3,87	3,83	=
Итого	67,1%	69,8%	+	93,7%	99,8%	+	3,83	3,91	+

Вывод: В целом анализ работ показал, что программу учащиеся усвоили хорошо. Успеваемость 99,8%, качество знаний 69,8%, средний балл – 3,91. **Положительная тенденция** в формировании общеучебных умений и навыков, учащихся послужила причиной повышения качественных показателей по русскому языку во 2А, 2В, 2Г, 2Д, 2К, 3А, 3Б, 3 Г, 4Г классах. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что СОУ по русскому языку учащихся начальных классов находится на высоком и среднем уровне.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 5-8 классов школы по предметам учебного плана за 2018-2019 учебный год

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год в период с 09.04.2019 г. по 13.05.2019 г. проведена промежуточная итоговая аттестация в 5-8 классах по следующим предметам:

Класс	Предмет	Форма проведения
5А	русский язык математика	ВПР ВПР
5БВГДК	русский язык математика	ВПР ВПР
6А	русский язык математика	ВПР ВПР
6БВГ	русский язык математика	ВПР ВПР
7АБВГ	русский язык математика физика	ВПР ВПР контрольная работа
8А	русский язык алгебра английский язык география	диктант с грамматическим заданием контрольная работа тест контрольная работа
8БВГ	русский язык алгебра биология география	диктант с грамматическим заданием контрольная работа контрольная работа контрольная работа

Цель проведения промежуточной итоговой аттестации: выявить уровень усвоения знаний по предметам, предусмотренным программой.

Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года:

- проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и умение применять знания на практике;

- спланировать деятельность педагогического коллектива по коррекции знаний учащихся на новый учебный год на основе анализа полученных данных.

Руководствуясь «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;

- составлены и утверждены материалы для проведения промежуточной аттестации;

- определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года, состав аттестационных комиссий;

- проведена экспертиза аттестационного материала;

- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Сводная таблица результатов промежуточной итоговой аттестации 5-8 классов

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Кач-во, %	Усп-ть, %	СОУ, %	Ср. балл
5А	28	русский язык	82,14	100	69,29	4,11
		математика	89,2	100	80,3	4,43
5Б	28	русский язык	69,23	92,3	63,54	3,88
		математика	55,56	92,6	56,74	3,67
5В	31	русский язык	46,42	92,9	48,86	3,43
		математика	68,97	96,6	67,03	4
5Г	31	русский язык	73,07	100	64,77	3,96
		математика	71,43	100	68,86	4,07
5Д	29	русский язык	42,31	96,2	51,23	3,5
		математика	26,9	88,5	42,61	3,19
5К	30	русский язык	43,3	100	49,3	3,47
		математика	66,67	100	63,06	3,9
6А	30	русский язык	90	100	63,6	3,97
		математика	90	100	70,8	4,17
6Б	28	русский язык	51,85	92,6	58,37	3,7
		математика	59,26	100	56,59	3,7
6В	27	русский язык	50	100	51,5	3,54
		математика	50	100	51,38	3,54
6Г	28	русский язык	62,5	95,8	57,16	3,7
		математика	58,33	91,7	56,67	3,67
7А	27	русский язык	84,61	100	63,85	3,96
		математика	92	100	68,96	4,12
		физика	70	100	67,7	4
7Б	29	русский язык	28,57	89,3	41,86	3,17
		математика	62,96	100	58,96	3,78
		физика	56	100	61,76	3,8
7В	29	русский язык	26,9	92,3	42	3,19
		математика	37,04	100	46,37	3,37
		физика	54	100	53,85	3,6
7Г	27	русский язык	28,1	96	47,36	3,36

		математика	34,62	84,6	44	3,23
		физика	40	100	52,96	3,6
8А	27	русский язык	62,5	100	59,5	3,7
		математика	71	100	67,83	3,9
		английский язык	72,7	100	72,73	4,2
			77	100	68,62	4,08
		география	100	100	82	4,5
8Б	32	русский язык	51,6	100	52,8	3,58
		математика	26	87	44,13	3,2
		география	68	100	57	3,74
		биология	50	100	50	3,5
8В	32	русский язык	20,7	100	43,03	3,2
		математика	40	100	51,5	3,5
		география	53,1	100	52	3,6
		биология	35,5	100	45,9	3,35
8Г	33	русский язык	37,5	100	46,5	3,38
		математика	21	100	43	3,1
		география	34	100	47	3,4
		биология	48,5	100	50,67	3,5

По данным таблицы можно сделать вывод, что в 634 обучающихся 5-8 классов, проходившие промежуточную (итоговую) аттестацию успешно с ней справились. Успеваемость составила 98,6%. Девять обучающихся условно переведены в следующий класс.

Выводы:

Программы по предметам, вынесенным на промежуточную итоговую аттестацию, усвоены. Промежуточная аттестация проведена в установленные сроки. Нарушений порядка проведения промежуточной аттестации не отмечено.

Промежуточная итоговая аттестация в 10 классах.

В соответствии с учебным планом, решением педсовета о выборе предметов на промежуточную аттестацию обучающихся, согласно графику проведения в период с 24 апреля по 19 мая была проведена промежуточная итоговая аттестация.

Целью проведения промежуточной аттестации является:

1. Осуществление школьного мониторинга качества образования;
2. Определение успеваемости и качества знаний учащихся по предметам;
3. Усвоение программного материала обучающимися за год.

Контроль уровня усвоения знаний по предметам учебного плана 10 классов проводился в форме контрольных работ, тестовых заданий в формате ЕГЭ.

Итоги годовых контрольных работ по математике 10 классов

Анализ уровня знаний по математике обучающихся 10-х классов показал, что из 79 человек работу выполняло 78 человек (98,73%, одна ученица 10В класса Николаева Екатерина освобождена от промежуточной аттестации- ребенок с ОВЗ), программный материал усвоен 73,1% обучающихся. Качественная успеваемость составила 30,7 %, средний балл – 3,18.

Результаты представлены ниже в таблице.

Итоги контроля по математике в 10 классах

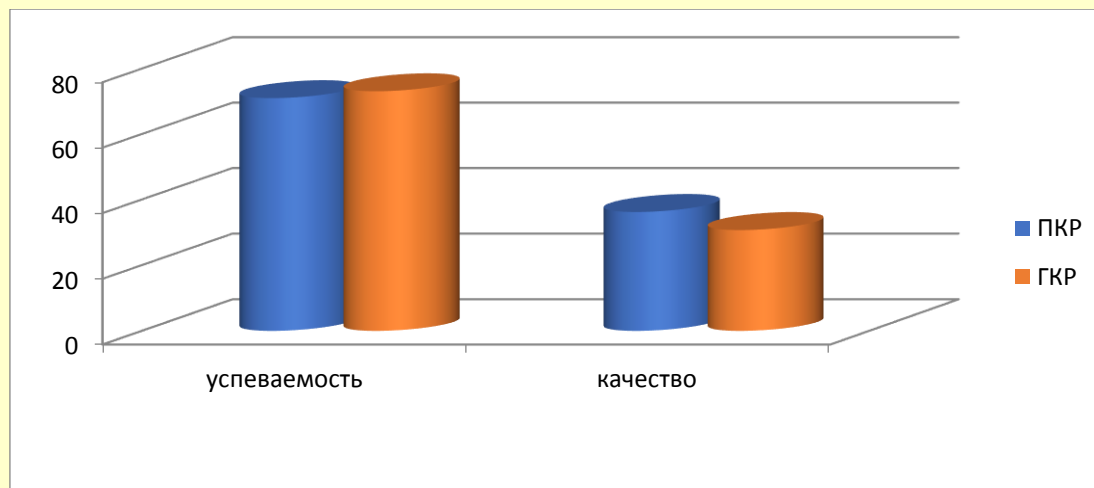
	всего	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ	ОУ	СБ
10а	24	24	-	5	13	6	21	75	2,96
10б	23	23	6	11	6	-	73,9	100	4,0
10в	32	31	-	2	14	15	6	52	2,6
	79	78	6	18	33	21	30,7	73,1	3,18

Наибольшее количество ошибок допущено:

- на применение основного тригонометрического тождества; на вычисление значения логарифмических выражений; в решении логарифмических уравнений, неравенств; на нахождение площади поверхности пирамиды, призмы; на нахождение косинуса/синуса угла прямоугольного треугольника;
- при решении тригонометрических уравнений, дробно-рациональных неравенств, показательных и логарифмических неравенств.

По сравнению с результатами контрольной работы за промежуточную аттестацию в 10-х классах можно выявить следующее:

Класс	ПКР			ГКР			ДИНАМИКА		
	КЗ	ОУ	СБ	КЗ	ОУ	СБ	КЗ	ОУ	СБ
10а	31,8	81,82	3,1	21	75	2,96	-10,8	-6,82	-0,14
10б	63,6	100	3,9	73,9	100	4,0	+10,3	0	+0,1
10в	16	36	2,5	6	52	2,6	-10,0	+16	+0,1
	36,2	71,01	3,2	30,7	73,1	3,18	- 5,5	+2,09	- 0,02



Из сравнительных результатов в целом видно, что годовую контрольную работу (ГКР) обучающиеся выполнили лучше, чем полугодовую контрольную работу (ПКР). Общая успеваемость повысилась на 2,09%, но качественная успеваемость при этом снизилась - на 5,5%. Стоит отметить, что снижение общей и качественной успеваемости произошло в 10А, 10В классах. В 10Б классе – общая успеваемость составляет 100%, качественная успеваемость повысилась на 10,3 %.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Учителям математики 10-х классов изучить результаты годовых контрольных работ, спланировать работу на следующий учебный год по изучению нового и повторение плохо усвоенного материала за 10 класс.

.Качество знаний по итогам административных контрольных работ по русскому языку в 10 классах

Анализ уровня знаний по русскому языку обучающихся 10-х классов показал, что из 79 человек работу выполняло 78 человек (98,73%, одна ученица 10В класса Николаева Екатерина освобождена от промежуточной аттестации - ребенок с ОВЗ), программный материал усвоен 100% обучающихся. Качественная успеваемость составила 64,5 %, средний балл – 3,9.

Результаты представлены ниже в таблице.

Диктант

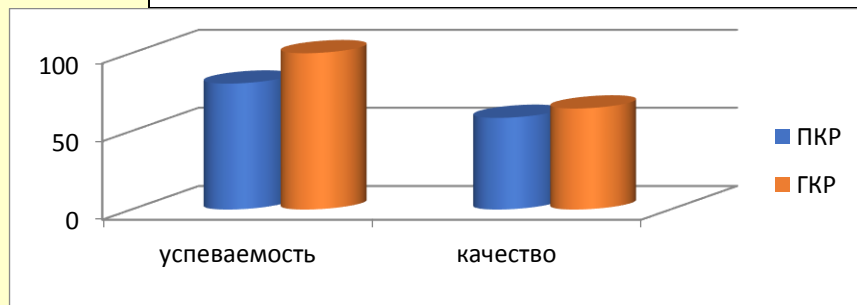
	всего	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ	ОУ	СБ
10а	24	24	12	5	7	-	70,8	100	4,2
10б	23	23	5	12	6	-	78	100	4,0
10в	32	31	3	14	14	-	54,8	100	3,6
	79	78	20	31	27	-	64,5	100	3,9

Наибольшее количество ошибок допущено:

- на правописание корней с чередованием гласных;
- на знание пунктуации в сложных предложениях, в предложении с однородными и обособленными членами;
- на правописание наречий;
- на дефисное и слитное написание существительных.

По сравнению с результатами полугодовой контрольной работы по русскому языку в 10-х классах можно выявить следующее:

Класс	ПКР			ГКР			ДИНАМИКА		
	КЗ	ОУ	СБ	КЗ	ОУ	СБ	КЗ	ОУ	СБ
10а	62,5	75	3,62	70,8	100	4,2	+8,3	+25	+0,58
10б	57,1	90,5	3,8	78	100	4,0	+20,9	+9,5	+0,2
10в	56	76	3,56	54,8	100	3,6	-1,2	+24	+0,04
	58,5	80,5	3,6	64,5	100	3,9	+6	+19,5	+0,3



Из сравнительных результатов в целом видно, что годовую контрольную работу (ГКР) обучающиеся выполнили лучше, чем полугодовую контрольную работу по русскому языку (ПКР). Общая успеваемость повысилась на 19,5%, а качественная успеваемость - на 6%.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Учителям русского языка 10 классов изучить результаты проведенного контрольного диктанта. Спланировать работу на следующий учебный год по изучению нового и повторение плохо усвоенного материала за 10 класс.

Результаты контроля в профильных и общеобразовательных 10 классах с профильными подгруппами (предметы профильного компонента)

	предмет	всего	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ	ОУ	СБ
10а	общ-ние	24	24	8	7	9	-	62,5	100	3,9
	обж	24	24	17	7	-	-	100	100	4,7
	физ.культура	24	24	13	5	6	-	75	100	4,3
10б(с-г)	литература	14	14	10	2	2	-	85,7	100	4,5
10б(с-г)	англ.язык	13	13	5	5	3	-	75	100	4,2
10б(с-г)	общ-ние	14	14	8	6	-	-	100	100	4,6
10б(х-б)	биология	9	9	3	5	1	-	88,9	100	4,2
10б(х-б)	химия	9	9	6	3	-	-	100	100	4,6

Из полученных результатов видно, что по профильным предметам общая успеваемость (ОУ) составляет 100% , качество обучения (КЗ) - 60-100%, что свидетельствует об обдуманном выборе учащихся при поступлении в 10 класс, работе классных руководителей с родителями и выпускниками 9-х классов по формированию профилей в 10-х классах.

Педагоги, преподающие профильные предметы, имеют необходимое образование и достаточный квалификационный уровень.

По сравнению с результатами полугодовой контрольной работы по профильным предметам в 10-х классах можно выявить следующее:

Классы	Предмет	ПКР			ГКР			Динамика		
		КЗ	ОУ	СБ	КЗ	ОУ	СБ	КЗ	ОУ	СБ
10а	общ-ние	52,5	84	3,7	62,5	100	3,9	+10	+16	+0,2
	обж	100	100	4,5	100	100	4,7	+0	+0	+0,2
	физ.культура	68	96	4,1	75	100	4,3	+7	+4	+0,2
10б(с-г)	литература	84,6	92	3,9	85,7	100	4,5	+1,1	+8	+0,6
10б(с-г)	англ.язык	80,3	100	4,4	75	100	4,2	-5,3	+0	-0,2
10б(с-г)	общ-ние	60	100	3,8	100	100	4,6	+40	+0	+0,8
10б(хб)	биология	89	100	4,8	88,9	100	4,2	-0,1	+0	-0,6
10б(х-б)	химия	85	100	4,2	100	100	4,6	+15	+0	+0,4

ВЫВОД:

Анализ уровня знаний обучающихся 10-х классов за год по предметам, выносимым на промежуточную итоговую аттестацию, показал стабильность в развитии результатов обучающихся.

Проведение контрольных работ по математике в 10 классах выявило ряд проблем и недочетов, а именно низкий уровень подготовки обучающихся по математике за курс основного общего образования в 10а, 10в классах.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Учителям на уроках и во внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, дифференцировать задания;

Необходимо продолжить профессиональную подготовку педагогов по ведению профильного обучения.

Укреплять материально-техническую базу и методическое обеспечение по предметам профильного характера.

4.5. ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОЛИМПИАДАХ.

В школьном этапе олимпиады приняло участие 148 человек. Учащихся 5-9 классов 111 человек, учащихся 10 -11 классов 37 человек. Из этих 148 человек – победителей и призёров было - 65 человек. Среди учащихся 10 -11 классов победителей и призеров было – 18 человек, среди 5 – 9 классов - победителей и призёров было - 47 человек.

Хорошие результаты показали ребята на олимпиаде по обществознанию (9-10 классы), по биологии (6-11 классы) по технологии (7-8 классы), по русскому языку (5, 6, 10 классы), географии (5, 10 классы.), по истории (5, 10 классы) К сожалению низкие результаты показали учащиеся на олимпиаде по истории (6, 7, 8, 9, 11 классы), по русскому языку (9-11) классы и химии (9 классы). В качестве положительной динамики надо отметить организованный подход к проведению олимпиады, строгий отбор участников.

Победитель и призёры муниципального этапа 2018-2019 уч. год.

№	Предмет	Участник	Класс	Место	ФИО учителя
1.	Математика	Лькин Сергей	8	III	Шарова И. А.
2.	Математика	Игнатова Дарья	10	I	Ткачева М. Н.
3.	ОБЖ	Анастасьин Антон	8	III	Григорьев А. В.
4.	ОБЖ	Шеянова Валерия	10	III	Сантук В. А.
5.	Технология	Мухамаалиев Тимур	7	III	Абрамов М. М.
6.	Английский язык	Справцева Елена	11	II	Исакова Л. А.
7.	Биология	Староверова Марина	10	III	Качанова С. А.
8.	Биология	Чураков Данила	10	II	Качанова С. А.
9.	Биология	Ширяева Марина	11	III	Качанова С. А.
10.	География	Лькин Сергей	8	III	Мишина И. А.
11.	История	Мухамаалиев Тимур	7	III	Федосеева О. А.
12.	История	Лькин Сергей	8	II	Федосеева О. А.
13.	Русский язык	Мухамаалиев Тимур	7	II	Манова С. А.
14.	Русский язык	Ширяева Марина	11	III	Бабаева Н. В.

По итогам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников – **Справцева Елена** стала призёром по английскому языку.

4.6 ДАННЫЕ О ДОСТИЖЕНИЯХ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Кроме олимпиады наши учащиеся принимали участие в интеллектуальных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и викторинах и занимали призовые места.

№ п/п	Название конкурса, олимпиады, место	Занятое место	Ф.И. ученика	Класс	ФИО учителя
1.	Городской интеллектуальный марафон «Умники и умницы»	3 место	Чиркова Дарья	3А	Лобанова Е.Н.
2.	Городской интеллектуальный марафон «Умники и умницы»	3 место	Кулакова Дарья	3А	Лобанова Е.Н.
3.	Городская интеллектуальная олимпиада «Юный эрудит»	2 место	Скотникова Анастасия	4а	Соколова С.В.
4.	Межшкольная олимпиада по краеведению «Люби и знай свой край Рязанский»	3 место	Чуфистов Михаил	4а	Соколова С.В.
5.	Муниципальный конкурс сочинений «Берегите всех зверей»	Диплом II степени	Гончарова Вероника	5а	Манова С.В.
6.	Всероссийский педагогический конкурс для школьников, номинация «Природа родного края», номинация «Мой любимый учитель»	Диплом 1 степени	Егошкина Мария	11б	Манова С.В.
7.	Международный игровой конкурс по английскому языку British Bulldog	1 место (районный)	Справцева Елена	11б	Исакова Л.А.
8.	Городской конкурс английского языка «Health Races»	Диплом финалиста в (9 место)	команда	7а, 8а, 9а	Ермакова М.А. Хомякова О.Н. Исакова Л.А.
9.	Городской открытый фестиваль знатоков иностранных языков «Мир и Я»	3 место	Максимкина Наталья	8а	Ермакова М.А.
10.	Областной открытый фонетический конкурс знатоков английского языка «Sounds Perfekt»	3 место	Максимкина Наталья	8а	Ермакова М.А.
11.	Городская игра по физике	1 место	Ломакин Олег Тимошкина Дарья Иванисова Екатерина	8а	Яскина Л.В.
12.	Городской фестиваль физических опытов «Забавная физика»,	1 место	Галищева Ксения	7в	Яскина Л.В.
13.	Всероссийская математическая олимпиада «Потомки Пифагора»	2,3 место	40 участников	6а, 10б	Ткачева М.Н.

14.	Интеллектуальный конкурс по математике «Наукоград» (городской этап)	2 место	Мещерская Дарья	5а	Шарова И.А.
15.	Олимпиада по химии в РГМУ	1,2,3 место	Ширяева Марина Чураков Даниил Степанов Владислав	11б 10б 11б	Самсонов И.И.
16.	Олимпиада по биологии на базе РГМУ	1 место	Ширяева Марина	11б	Качанова С.А.
17.	Всероссийская олимпиада (зимняя) по математике для 5-11 классов (Учи.ру)	2 место		10б	Ткачева М.Н.
18.	Всероссийская олимпиада (весенняя) по математике для 5-11 классов (Учи.ру)	2 место		6а	Ткачева М.Н.
19.	Всероссийская математическая игра «Счет на лету» (Учи.ру)	1 место	Жулидова В.	6а	Ткачева М.Н.

В течение учебного года работа педагогического коллектива была направлена на формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости; распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях. Была продолжена работа, направленная на реализацию ВФСК ГТО.

Увеличилось количество обучающихся, сдававших нормы

ГТО. 17 школьников выполнили нормативы с присвоением знаков отличия: *15 золотых значков* (в предыдущем учебном году - 6):

Кузьмина Анна Сергеевна 6в (золото),

Культин Никита Романович 9в (золото),

Барсуков Илья Николаевич 5г, (золото)

Гуськов Максим Александрович 6в (золото),

Юрьев Александр Юрьевич 6в (золото)

Сальников Виталий Ильич 8а (золото)

Игнатова Дарья Евгеньевна 10б(золото)

Игнатова Анна Евгеньевна 5а (золото)

Дмитриева Диана 5а золото

Гончарова Вероника 5 а золото

Солодчук Елизавета 11б золото

Бормотова Марина Александровна 5а (золото)

Антонников Егор Алексеевич,4б (золото)

Степанова Олеся Денисовна 5в (золото)

Пиксаев Иван Александрович, 11а (золото)

2 серебряных:

Дудова Анастасия Сергеевна 9в (серебро),

Манукьян Аделина Валерьевна 6в (серебро)

Учащиеся школы стали участниками Всероссийского Дня бега «Кросс Нации» (20 человек), открытых традиционных легкоатлетических соревнований "РЯЗАНСКАЯ СОБОРНАЯ ВЕРСТА" (11 человек), XXVII Спартакиады школьников г.Рязани (городки – 7 чел., баскетбол – 9 чел., лыжные гонки – 10 чел., волейбол - 19 чел., плавание – 10 чел., шашки – 5 чел., шахматы – 4 чел., лёгкая атлетика – 7 чел.), городских соревнований по стрельбе из ПВ (3 чел.), городского спортивного праздника «Фитнес-Трофи» (8 чел.), муниципального этапа (Московский район) Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания (20 чел.), легкоатлетической эстафеты 7 мая (10 чел.), Чемпионата микрорайона Канищево по мини-футболу «Золотая осень» (19 чел. – **1,2,3 место**), XXXVII открытой Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России - 2019» (20 чел.), городского тимбилдинга «Весенний марафон» (6 чел.- **1 место**)

В 2018 году в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в школе было проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7–11 классов, всего в тестировании приняло участие 372 человека, что на 2,1% больше, чем в предыдущем году.

РАЗДЕЛ 5 «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ»

В своей деятельности школа тесно сотрудничает с различными общественными и государственными организациями такими как:

РВВДКУ

Рязанский филиал Московского университета МВД

РГУ

ГОУ ПТУ №10

ГОУ ПТУ №11

ДЮСШ «Юпитер»

Школа искусств №2

ДЮЦ «Надежда»

Центральная детская библиотека

ДДТ «Приокский»

ДК «Приокский»

Совет ветеранов Московского округа

Общественная организация ветеранов локальных войн «Боевое братство»

Областная общественная организация офицеров спецподразделения «СОБР»

ОГОУ ДОД «ЦДЮТЭ»

РАЗДЕЛ 6 «ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Для проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности школы используются следующие показатели:

- объем финансирования МБОУ «Школа № 58» г. Рязань, доля внебюджетных средств в общем объеме;
- оплата труда в МБОУ «Школа № 58» г. Рязань;
- затраты на одного обучающегося в месяц, год;
- затраты на инновационную деятельность в МБОУ «Школа № 58» г. Рязань.

Принципиальным моментом анализа является проявление динамик и тенденций по данным показателям.

1. Объем финансирования МБОУ «Школа № 58» г. Рязань.

МБОУ «Школа № 58» г. Рязань финансируется из бюджета как областного, так и местного уровня, также школа активно привлекает средства из внебюджета – предоставление платных образовательных услуг, пожертвования от физических лиц и юридических лиц.

Объем финансирования МБОУ «Школа № 58» из разных источников

Наименование	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
	Бюджет, тыс.руб.	Внебюджет, тыс.руб.	Всего, тыс.руб.	Бюджет, тыс.руб.	Внебюджет, тыс.руб.	Всего, тыс.руб.
Исполнено по смете, всего	58769,20	602,00	59371,2	62927,0	2168,0	65095,0
в т.ч. оплата труда	49818,30	416,00	50234,3	54251,0	781,2	55032,2
прочие расходы (налоги, коммунальные расходы, содержание имущества и др.)	4964,3	-	4964,3	8516,5	-	8516,5
ремонт	272,00	25,00	297,00	-	-	-
укрепление материально- технической базы	3714,60	161,00	3875,601	159,5	1386,8	1546,3

Наблюдается рост финансирования как из бюджетных, так и из внебюджетных источников, который связан с увеличением доходов от оказания платных образовательных услуг. Это свидетельствует о том, что управление школой становится все более эффективным в отношении пополнения внебюджетных источников.

2. Оплата труда работников МБОУ «Школа № 58» г.Рязань

Наименование показателей	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
	бюджет	внебюджет	всего	бюджет	внебюджет	всего
Среднесписочная численность работников, чел.	91,3	15	-	99,3	-	99,3
В т.ч. учителя, чел.	59,8			63,5		
Средняя заработная плата по учреждению, руб.	33631			34748,5		
Средняя заработная плата учителей, руб.	36657	2725		36844,14	2811	39655,14

Приведенные данные свидетельствуют о повышении средней заработной платы как учителей, так и остальных работников школы.

3. Затраты на одного обучающегося в МБОУ «Школа № 58» г. Рязань

Наименование показателей	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
	бюджет	внебюджет	всего	бюджет	внебюджет	всего
Объем финансирования, тыс.руб.	51254,7	-	51254,7	57963,2	-	57963,2
Средняя численность учащихся, чел.	1356			1442		
Расход на одного обучающегося в год, руб.	37798,5	-	37798,5	40196,4	-	40196,4
Расход на одного обучающегося в месяц, руб.	3150	-	3150	3350	-	3350

РАЗДЕЛ 7 «РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ»

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются гимназией с учётом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.

По итогам публикации и общественного обсуждения публичного доклада за 2017 –2018 учебный год были приняты решения:

1. продолжить совершенствование организационной структуры управления школой и образовательным процессом;
2. совершенствовать организацию деятельности по эффективности и качеству образования обучающихся в системе урочной, внеурочной, внеклассной деятельности;
3. обеспечить внедрение в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей как средства достижения более высокого качества образования путем повышения компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности;
4. совершенствовать формы мониторинга качества образования;
5. обеспечить методическое сопровождение овладения педагогами обновлённого содержания образования в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО (5-9 классы);
6. совершенствовать и внедрить в образовательный процесс новые образовательные и информационные технологии, совершенствовать информационную среду образовательного процесса;
7. продолжить работу по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса;
8. продолжить модернизировать материально-техническую базу с учетом современных требований.

На отчетный период были достигнуты результаты:

- оптимизирована организационная структура управления школой;
- обеспечено обновление материально-технической базы для организации образовательного процесса;
- плановые значения результатов образовательной деятельности выполнены в полном объеме и составляют 100%.

7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации.

В течение учебного года на педагогических советах и родительских собраниях обсуждались вопросы и принимались решения по направлениям:

- организации деятельности участников образовательного процесса в 2018 – 2019 учебном году;
- роли здоровьесберегающей среды;
- совершенствования системы обеспечения безопасности образовательного процесса;
- совершенствования системы взаимодействия с образовательными учреждениями города;
- совершенствования системы общественного управления.

РАЗДЕЛ 8 «ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ»

Стратегической целью развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Участие в реализации приоритетного проекта «Создание современной образовательной среды для школьников».
2. Введение ФГОС ООО в 9 классах школы.
3. Реализация мер, направленных на создание условий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
4. Участие в реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».
5. Реализация Концепции развития дополнительного образования детей.
6. Увеличение охвата детей услугами дополнительного образования.
7. Формирование воспитательной среды, обеспечивающей личностное благополучие участников образовательного процесса
8. Совершенствование работы по профориентации.
9. Популяризация ЗОЖ в молодежной среде.
10. Обеспечение социализации, самореализации, развития потенциала молодежи.

Администрация и педагогический коллектив школы продолжают активно сотрудничать с родителями, которые с 2016-2017 учебном году стали инициаторами и самостоятельно, под руководством Ивлиевой О.А., председателя родительского комитета школы, ежегодно проводят изучение мнения родителей о школе, о конкурентоспособности школы, качестве образовательных услуг, о чём докладывают родителям на конференции родительской общественности. И мы очень рады, что педагогов и родителей нашей школы объединяет идея сотрудничества и сотворчества, именно поэтому родители помогают нам в укреплении школьных традиций и чувствуют себя полноценными участниками всего того, что происходит в нашем образовательном учреждении. Нам очень приятно, что подавляющее большинство родителей удовлетворено деятельностью школы, но я хочу сказать сегодня, что в создании хороших условий для получения образования, в достижениях нашей школы наряду с нашими педагогами большую роль играют родители, за что им огромное спасибо. Вместе мы подготовили школу к новому учебному году.

Думаю, что мы будем развивать те традиции, которые многими поколениями учителей и учащихся заложены в основе нашего образовательного учреждения: стабильно высокое качество образования, разработка и реализация проектов разной направленности.

Я думаю, что главной составляющей в поддержке духа, имиджа школы является, в первую очередь, огромное желание нашего коллектива поддерживать ту атмосферу, которая была заложена в самом начале в нашей школе. Умелое сочетание традиций и инноваций в современной школе – залог её успешного развития.

